

מצב העיר « חינוך » עצומה וגישור

הורי רעות: אדיב מנסה להרוויח זמן

הורי שכבת ד' הנאבקים נגד צמצום את מספר הכיתות אספו כבר 167 חתימות. הפגישה עם ראש העירייה - רק באוגוסט

הורי התלמידים העולים לכיתות ר' בבית הספר היסודי רעות שבמזרח הדרום חתמו על 167 חתימות מחוריי השכבה, במסגרת צומה נגד הכוונה לצמצום את מספר הכיתות בשכבה מארבע לשלוש. ההורים, שהקימו לצורך המאבק ועד פעולה, אמרו השבוע שבי כוונתם להחריף את המאבק בהחלטה. נזכיר שעד כה למרו בשכבת ג' בכל אזור מארבע הכיתות (כיום שכבת ג') 31 תלמידי דים, ובסך הכל, 124 תלמידים בשכבה. בשנה הבאה צפויה השכבה לקטון ל-114 תלמידים, והכוונה היא לסגור כיתה אחת, כך שבכל אחת משלוש הכיתות ילמדו 38 תלמידים.

ההורים טוענים שבמצב כזה של צפיפות המורה לא יוכל להעניק תשומת לב לכלל התלמידים, ומכאן שהצרכים של מרבית תלמידי הכיתה אינם מתמלאים. הם אומרים שלמספר גדול של תלמידים בכל כיתה תהיה השפעה שלילית על רמת הקשר שבין המורה לילדים, על רמת המוטיבציה של המורות בכיתות ועל הישגי התלמידים וחוששים גם מעלייה ברף האלימות.

אחד מחברי ועד הפעולה, רועי חי, אמר השבוע: "אנו רואים בעירייה ובעומד בראשי אחראים על איכות החינוך של ילדינו בבתי הספר. אנו מצפים מעיריית הדרום הדרום, שמי תהודת חרשות לבקרים במצוינות, שתקח אחריות ותעמוד במרדי איכות החינוך, וכי

נא אנו מצפים מהעירייה שתקח אחריות ותעמוד במרדי איכות החינוך כמו התלמידים בכיתה היא אחד המפתחות המרכזיים לכך" **רועי חי**



בית הספר ברעות צילום: עזרא לוי

לימודי הגישור בברנר יימשכו

18 תלמידים מבית הספר היסודי בכפר סבא כבר הוכשרו כמגשרים בפילוסוף הייחודי. אחד הבוגרים: "במקום ללכת מכות, התחלתי לדבר"

רק אחד יכול לנצח והשני מפסיד, אבל הבינוני נשאר נקשה זה לזה, שני הצדדים ייצאו מנצחים". בוגר אחר של הקורס: "בזכות הגישה החדשה שאפשר לפתור את הריב דרך הפה ולא דרך היד". עדי דרייזר, מנכ"לית עיר ללא אלימות, שגם היא ליוותה את הפרויקט, אומרת שמדובר בפילוסוף ראשון מסוגו בעיה את הפילוסוף הישראלי גם הפיקוח של משרד החינוך שקבע שיהיה נכון להתחיל אותו בבית הספר ברנר ושהתנאים הסביבתיים בו מאפשרים שרים הצלחה לצורך הפקת הלקחים והרחבת הפרויקט לבתי ספר יסודיים נוספים בינה גליה

תלמידים העולים לכיתות ה' ו' בבית הספר היסודי ממלכתי ברנר בכפר סבא, 18 במספר השלימו בימים האחרונים הכשרה ראשונה מסוגה ללימודי גישור במערכת החינוך היסודי בכפר סבא. את התוכנית מימן ויום רן פרידור מנכ"ל מועדון רוטרי בכפר סבא, שגם ליווה אותה לאורך שנת הלימודים. בעקבות הצלחת התוכנית החליטו חברי המועדון לקחת על עצמם להמשיך ולממן את הפרויקט גם בשנת הלימודים הבאה. לצורך ההכשרה נשכרה לעבודה עם התלמידים המגשרת המקצועית בשכר מינה וזהה. ההכשרה כללה שיעורים שבועיים ולימוד שפת הגישור. התוכנית כללה גם הכשרה מעשית ותרגול בוויכוחים מבוזרים, ובסופם קיבלו התלמידים תעודות מגשרים בטקס בהשתתפות ההורים.

מנהלת בית הספר מירי וקסמן אומרת שההכשרה לוותה בסיפורים ובתרגילים יצירתיים, בהתנסות אישית ובסימולציות של גישור: "הילדים למדו להקשיב, לשאול שאלות נכונות ולזהות את הצרכים של האחר. הם למדו שדרך הבנת הצרכים של כל אחד מהמעורבים מגיעים לפתרון הסכימטי. הילדים שהשתתפו בגישור נבחרו על ידי המתכנת והיועצות של בית הספר על פי רשימת קריטריונים שקבעה המגשרת. נבחרו גם ילדים טובים מאוד וגם שוכנים מאוד. לא צריך היה לבחור רווקא את הפרה של הכיתה, הילד המוצלח בכל דבר. זה יכול להיות גם מי שקשה לו, ולא רווקא מי שמצטיין בלימודים. זה יכול להיות גם מישהו נוח מאוד לבריות וגם מישהו שמתפרץ בקלות". אחר מבוגרי הקבוצה שעולה לכיתה ה' סיפר בטקס הסיום שבזכות ההכשרה שקיבל, פתח מספר המריבות שלו עם חבריו לכיתה. "במקום ללכת מכות, התחלתי לדבר ולפתור בדיבור את הבעיה". אחרים העידו שבזכות הגישור למדו לייצור מצבים שבהם כולם יצאו נשכרים וכולם הרגישו מנצחים: "פעם חשבתי שבמריבה

יומן חובש
גליה מעודי
עולה לכיתה ז'
בחטיבת השחר בהוד השרון

מתעוררת: בין עשר בבוקר ל-12 בצהריים
ביום: נפגשת עם חברות, ולפעמים בברכה
בלילה: חברות באות לישון אצלי או שאני צופה בטלוויזיה
מתבאסת: משום דבר
חייבת להספיק: להיפגש עם חברה טובה
למני: שהיא עוזבת לצפון
תוכנית גדולה: לטוס ליוון עם כל המשפחה
הולכת לישון: בשתיים לפנות בוקר



בית הספר ברעות צילום: עזרא לוי

1 המחקר של סוגי הרקמות המופיעות באיבר נקרא:
א. היסטולוגיה
ב. פיזיולוגיה
ג. אנטומיה
ד. אמבריולוגיה

2 האברון בתא שבו מתבצע עיקר תהליך הנשימה נקרא:
א. מיטוכונדריה
ב. ריבזום
ג. גרעין
ד. מערכת גולג'י

האם אתם חכמים יותר מילדיהם? כיתה י"א בבילולוגיה