



תקנון לימודים

הנחיות והכוונה

'מרכז אבירז' ללימודי רוחומר בהיבט חדשני

08-9403958

טלפון 'מרכז אבירז'



aviraz.center@gmail.com

דוא"ל 'מרכז אבירז' לפניות ובירורים



תוכן:

3	כללי
4	מתכונת לימוד
5	הנחייה
6	תקשורת המנחה עם המרכז
7	חובות וזכויות התלמיד
8	הרשמה ושכר לימוד
9	השהייה/הפסקת לימודים או קורס
10	הנחות בתשלום והסדרים מיוחדים
11	מסלול לימודי 'תודעת העל' ומשך הלימודים
12	המלצות והסברים לדרך לימוד חבילות המידע
13	נוהל השלמות
14	כלים וטיפולים אנרגטיים
15	אופן התשלום למפגשי 'תודעת העל'
16	פירוט מחירי חומרי עזר לקורס 'תודעת העל'
17	הסברים למנחים (מתוך שאלות ל 'תודעת העל')
19	קורסים נוספים
20	שינויים בתקנון

כללי

התקנון בא להבהיר ולשרטט דרך הנחיה ללימוד רוחומר בהיבט חדשני. המרכז הלימודי מתבסס על עיקרון נתינת הבנה רחבה לגבי התנהלות החיים תוך חיבור והתאמה לעולם משתנה. המרכז הלימודי מעלה על נס התפתחות אישית לכל תלמיד. המסגרת המוגדרת בתקנון זה גמישה ומאפשרת התפתחות לכיוון המתאים לכל אחד.

א. התקנון מסדיר את המסגרת ואת אופי הלימודים. והוא נועד להגדיר ולהבהיר את הזכויות והחובות של התלמידים והמנחים בכל הנוגע ללימודיהם בקורסים השונים של 'מרכז אבירז'. הנהלת ה'מרכז' שומרת לעצמה אפשרות לאשר חריגה מהוראות התקנון במקרים מיוחדים בלבד.

ב. התקנון חל על כל התלמידים והמנחים וייחשב כהסכם מחייב לכל עניין ודבר בין 'מרכז אבירז' ובין התלמידים והמנחים.

ג. הלימודים פתוחים לכל אדם שמבקש להרחיב דעת ללא אפליה על רקע של דת, מין, גזע ולאום.

ד. הלמידה באמצעות ה'מרכז', אם כתלמיד ואם כמנחה, כפופה להתחייבות להשתמש אך ורק בחומרי הלימוד המסופקים על ידי ה'מרכז'. תוך כדי שמירה על הזכויות הקנייניות לרבות זכויות היוצרים של זאב אבירז בחומרים הנלמדים כמפורט בתקנון.

ה. כל החומרים, המיידעים, התקשורים, החוברות, קבצי השמע, חומרי העזר מכל מין וסוג שהוא הנוגעים וקשורים בקורסים המפורטים בתקנון זה הם רכוש ה'מרכז' וחלים עליהם הוראות החוק הנוגעות לזכויות יוצרים ואין רשות לכל אדם או גוף לעשות בהם שימוש אלא באישור 'מרכז אבירז' ובכפוף לאמור בתקנון זה.

ו. שינוי או שימוש אחר בחומרי הלימוד מהווה הפרה של זכויות קניין רוחני וזכויות היוצרים. אין להעתיק, להפיץ, לשכפל, להציג בפומבי, או למסור לצד שלישי את חומרי הלימוד ו/או כל חלק מהם. אין לשנות, לפרסם, לשדר, להעביר, למכור, להפיץ או לעשות שימוש מסחרי כלשהו בחומרי הלימוד ו/או כל חלק מהם.

ז. התקנון נכתב בלשון זכר, אולם הוא תקף לשני המינים.

מתכונת הלימוד

- א.** השתתפות בשיעור קבוצתי.
- ב.** הלימודים מתנהלים עם מנחה. האזנה להקלטה של הסברי המנחה בלבד ושמיעת קובץ השמע במפגש יכולים לשמש בחלק מהמקרים כשיעורי השלמה, אך אינם מהווים תחליף קבוע להשתתפות בשיעור.
- ג.** ניתן ללמוד בקבוצה גם באמצעים אלקטרוניים מתקדמים, שמע ווידאו בזמן אמת, דוגמת סקייפ, באמצעות האינטרנט. המנחה יעביר לתלמידים את חומרי העזר בהתאם לשיעור הנלמד.
- ד.** ניתן ללמוד גם באופן פרטני עם מנחה.
- ה.** אורך זמן השיעור יכול להשתנות בהתאם למורכבות נושא השיעור.
- ו.** חומרי העזר הרלבנטיים לצורך הלימוד כגון קבצי שמע, חוברות וספרים, יירכשו על ידי התלמיד בתחילת הקורס ויסופקו על ידי המנחה בהתאם לשיעור הנלמד.

הנחיות כלליות לתלמיד המצטרף במהלך קורס פעיל

- א.** תלמיד המצטרף לקורס פעיל, יתחיל את שיעורי ההשלמות עם הצטרפותו בתיאום עם המנחה.
- ב.** קבלת הסברים מהמנחה בקובץ או הקלטה, וקובץ שמע של המפגש להאזנה עצמית.

מסגרת כללית לשיעור

- א.** הסבר נושא השיעור על ידי המנחה.
- ב.** האזנה משותפת לקובץ שמע המכיל את המידע המתקשר. המנחה רשאי להחליט האם יושמע כל המפגש או רק חלקים נבחרים ממנו.
- ג.** מענה על שאלות תלמידים שהתעוררו בעקבות המפגש הקודם ובכלל, שיתוף הבנות התלמידים בנוגע ליישום המידע שנלמד בחייהם.

הנחייה

חובות זכויות המנחה

תפקיד המנחה הוא להנחות את התלמידים למציאת דרכם האישית. לכוונם לעצמאות ולקידוח אחריות אישית ולהסביר את דרך יישום המידע בחייהם. כמו כן תפקידו הוא לחשוף, להסביר, ולהראות בפניהם את רוחב יריעת המידע כפי שהגיע. כדי שכל תלמיד יוכל לבצע את התפתחותו האישית. כל זאת כדי לייצר את הרחבת הסתכלותו והגדלת יכולת שליטתו בחייו, ובכך לחברו לתהליך השינוי המתרחש בעולמו.

א. על המנחה לחתום עם ה'מרכז' על הסכם הפצת המיידעים.

ב. למנחה שמורה הזכות להחליט על פי שיקול דעתו, אם לפתוח ו/או לקיים, ו/או להפסיק, ו/או לדחות פתיחת קורס. החלטה כזאת יכולה להתקבל עקב מיעוט נרשמים או מסיבה אחרת.

ג. הלימודים פתוחים לכל אדם באשר הוא, אשר מעוניין להרחיב את הבנותיו ומודעותו.

ד. מנחה אינו רשאי לערב תקשור אישי שלו או של אחרים במסגרת השיעורים.

ה. כל שינוי שהמנחה מעוניין לייצר במהלך השיעור והוא חורג מהתקנון ייעשה אך ורק בכפוף לאישור ה'מרכז'.

ו. שינויים במועדי השיעורים: למנחה שמורה הזכות לשינויים זמניים ומוצדקים במועדי השיעורים וזאת עקב אילוצים בלתי צפויים, או מצב שבו לא מתאפשר לקיים שיעור אף על פי שהייתה כוונה לקיימו. שינויים אלו על המנחה לתאם עם כל התלמידים.

ז. ה'מרכז' וקבוצות הלימוד יוצאים לחופש בחגים ומועדים. חופשת קיץ תיקבע על פי סיכום בין המנחה והתלמידים. לא מומלץ לחרוג לזמן ארוך של חופשה.

ח. כדי לאפשר לכל תלמיד את הסביבה הלימודית המתאימה ליכולת ההתפתחות שלו, יש לאפשר לו לעבור לקבוצה אחרת אצל מנחה אחר בסיום חבילת מידע, בתנאי שהמנחה החדש מוכן לקבל אותו לקבוצתו. הרשמה מחודשת תעשה במקום החדש. על המנחה החדש להוסיף את התלמיד לרשימת התלמידים שלו וליידע את ה'מרכז'.

ט. המנחה יערוך שיחת היכרות לתלמיד המעוניין להצטרף לקבוצה הנמצאת במפגשים מתקדמים, ויהיה עליו להשלים את החומר. על התלמיד לקחת בחשבון שתהיה עלות כספית נוספת.

י. המנחה יעביר לתלמידים את חומרי העזר השייכים לשיעור: קובץ שמע או מדיה אלקטרונית של המפגש הנלמד וחומרי עזר נוספים במידה ויש.

יא. מנחה אשר לא השלים את לימודיו יוכל ללמד רק עד למפגש אותו למד.

יב. על המנחה לדבוק בדרך העברת המיידעים כפי שהובאו לידיעתו. המנחה מתחייב לא להפר את זכויות היוצרים של זאב אבירז ולא לעשות שימוש שלא כדין בחומרי הלימוד.

יג. מנחה שהחליט על פרישה מהנחייה יפעל לפי הנוהל המפורט בתקנון.

תקשורת המנחה עם ה'מרכז'

- א.** על המנחה להעביר בדוא"ל את תמצית רישום התלמידים שנרשמו לקורס. המנחה יקבל מה'מרכז' את הטפסים הנדרשים.
- ב.** על המנחה לעדכן על פרישה או הצטרפות של תלמיד ועל כל שינוי המתבצע בנתוני ההתקשרות עם התלמידים כגון דוא"ל ומספר טלפון.
- ג.** על המנחה לדווח על כל שינוי בפרטיו האישיים (נייד, כתובת, דוא"ל).
- ד.** הזמנה לאספקת חומרי עזר מה'מרכז' מתבצעת דרך הדוא"ל: aviraz.center@gmail.com
- ה.** לשיעורי השלמה המנחה ישתמש בקובצי שמע לפי המפגשים אותם יש להשלים, שנמצאים בדרופבוקס.
- ו.** המנחה יעביר ל'מרכז' את התשלום במרוכז עבור חומרי העזר שקיבל מהתלמידים בתחילת כל קורס.

זכות הנחיה

- א.** תלמיד אשר מבקש לחבור למערך ההנחיה צריך להודיע ל'מרכז' על כוונתו להתחיל ללמוד. לאחר שסיים חבילת מידע 3 (49 מפגשים) ויקבל תדרוך והנחיות.
- ב.** מנחה יקבל חומרי עזר מ'המרכז' לאחר שקיים מפגש מבוא, חתם על הסכם הפצה, והעביר טופס הרשמה קבוצתי וטופסי 'הרשמה' של התלמידים לקורס המבוקש, בצירוף התשלום עבורם.
- ג.** מנחה שקיבל אישור להנחות יופיע באתר ה'מרכז', ברשימת מנחים מורשים.
- ד.** תלמיד שרוצה להנחות ולא למד את קורס 'תודעת העל' ורוצה להנחות קורסים אחרים יוכל להנחות רק את הקורס שלמד.

חובות זכויות התלמיד

חשוב ורצוי ליישם את המידע והכלים המתקבלים במהלך הלימודים הלכה למעשה בחיי היום יום. המיידעים מלמדים מערכת תיאורטית אשר ניתנת לתרגום מעשי בחיים. הלימודים מאפשרים את ראיית החיים מתוך נקודת השקפה חדשה.

א. על תלמיד להודיע למנחה על היעדרות משיעור.

ב. תלמיד אשר נעדר מהלימודים רצוי שישלים את החומר שהחסיר.

ג. מרכיב חשוב בביסוס המידע הוא דרך האזנה למידע כפי שהתקבל. לכן חובה על התלמיד לרכוש את חומרי העזר.

ד. על התלמיד לדווח למנחה על כל שינוי בפרטיו האישיים (נייד, כתובת, דוא"ל).

ה. תלמיד רשאי לעבור למנחה אחר לאחר תחילת הקורס, ובתנאי שהמנחה החדש מוכן לקבל אותו לקבוצתו. עליו להודיע למנחה שלו על עזיבתו, לשלם את חובו באם קיים ולבצע הרשמה מחודשת אצל המנחה החדש.

ו. תלמיד שמנחה הפסיק את לימודיו יוכל לפנות ל'מרכז' ויפנה למנחה אחר.

ז. תלמיד רשאי לפנות ל'מרכז' אם ברצונו לדווח על התנהלות שלא לפי התקנון.

ח. תלמיד שמבטל או משהה את השתתפותו בקורס עקב אילוץ בלתי צפוי וממושך, יפנה למנחה ויעדכן אותו.

ט. ניתן ללמוד בו זמנית במקביל בשני קורסים שונים או יותר.

י. תלמיד אשר קבוצתו הפסיקה את פעילותה, ומעוניין להמשיך ללמוד יפנה ל'מרכז' שיציע לו להשתלב בקבוצה אחרת.

יא. התלמיד מתחייב לא להפר את זכויות היוצרים של זאב אבירז, ולא לעשות שימוש שלא כדין בחומרי הלימוד.

הרשמה ושכר לימוד

א. הרשמה בפתיחת קורס תיעשה בסיום שיעור ראשון לאחר שיעור מבוא, למעט הרשמה לקורס 'תודעת העלי שבו מתאפשר לתלמיד להתנסות בארבעה מפגשים ואז להירשם לקורס.

ב. הרשמה במהלך קורס תלמיד המבקש להירשם לקורס שכבר החל זכאי לשיעור התרשמות אחד ללא תשלום. במידה והתלמיד מעוניין להצטרף לקבוצה, הוא ירשם בשיעור שלאחריו וישלם עבור שיעור ההתרשמות שבו נוכח במסגרת התשלום על הקורס.

ג. הרשמה במהלך קורס מחייבת השלמת המפגשים החסרים.

תהליך ההרשמה על התלמיד למלא טופס הרשמה הכולל את פרטיו האישיים לצורך תקשורת ועדכונים. את טופס ההרשמה יש להעביר לימ"ר. פרטי התלמיד ישמרו במאגר רישום התלמידים בימ"ר. לא ייעשה בפרטים אלו כל שימוש, ללא קבלת רשות מהתלמיד.

תשלום שכר הלימוד

התשלום לקורס הוא עבור השיעורים וחומרי העזר. **אי השתתפות בשיעור מכל סיבה שהיא אינה משחררת את התלמיד מתשלום דמי הלימוד המלאים.**

תשלום עבור השיעורים יכול להתבצע בדרכים הבאות, לפי בחירת המנחה

א. תשלום חודשי, בתאריך קבוע בכל חודש לפי בחירת המנחה, על כל השיעורים שניתנו עד מועד התשלום.

ב. תשלום לאחר ארבעה שיעורים שהתקיימו.

ג. תשלום מראש, מנחה אשר רוצה לגבות מראש על הקורס או על (חבילת מידע במידה וזה קורס 'תודעת העלי), או עבור 4 מפגשים יעשה זאת בתיאום עם התלמיד.

ד. תשלום עבור חומרי עזר, המחיר משתנה לפי אורך נושא הקורס, או בלימוד 'תודעת העלי לפי חבילת המידע.

אופן התשלום עבור חומרי העזר שדווחו על ידי המנחה למרכז יתבצע בתחילת הקורס, או בקורס תודעת העלי בתחילת חבילת מידע, התשלום באפליקציה, או בהעברה בנקאית (אישור), ויועבר לימ"ר על ידי המנחה.

ה. שינוי באופן התשלומים עבור השיעורים של התלמיד יכול להיעשות רק עם קבלת אישור מהמנחה.

ו. נוהל תשלום בהתחייבות גורם חיצוני, התחייבות של מקום עבודה או גורם משלם אחר. יש לצרף לטופס ההרשמה מכתב התחייבות רשמי בגין שכר הלימוד כמתחייב מנוהל ההרשמה.

ז. תשלום עבור השתתפות חוזרת בקורס, תלמיד שמבקש לחזור וללמוד שוב את אותו הקורס, לאחר שלמד אותו, ישלם 25% מהמחיר עבור שיעור.

ח. תשלום עבור שיעורי השלמה, התשלום יתבצע בתיאום עם המנחה.

השהייה/הפסקת לימודים או קורס

הפסקת קורס ע"י מנחה

במידה והמנחה נאלץ/מחליט להפסיק קורס, עליו ליידע את התלמידים ואת הימרכז' כדי למצוא מנחה חלופי לקבוצה. חומרי העזר עבורם שילמו התלמידים יועברו להם על ידי המנחה החדש.

הפסקת לימודי תלמיד על ידי מנחה

מנחה רשאי להפסיק את לימודיו של תלמיד בהתקיים אחת מן הסיבות הבאות: תלמיד שלא מתמיד, תלמיד שלא הסדיר את התשלום עבור הקורס, תלמיד המהווה גורם מפריע בקורס, או בשל היעדר התאמה.

השהיית לימודים על ידי תלמיד

תלמיד יכול להשהות את השתתפותו בקורס עקב אילוץ בלתי צפוי, שאינו מאפשר לימודים רציפים. במידה והאילוץ מאפשר לתלמיד להשלים את לימודיו הוא יופנה להשלמת לימודים.

הפסקת לימודים על ידי תלמיד

תלמיד אשר מבטל את השתתפותו בקורס יעדכן את המנחה. במידה ונותרה יתרה לתשלום עבור שיעורים בהם השתתף התלמיד, יהיה עליו להעביר את התשלום למנחה.

תלמיד שהפסיק את לימודיו לא יהיה זכאי להחזר כספי עבור חומרי העזר ששילם עבורם.

מעבר תלמיד לקבוצה אחרת

במידה ותלמיד מפסיק לימודיו בקבוצה אחת ועובר לקבוצה אחרת, המנחה החדש יברר עם המנחה הקודם או עם הימרכז' עד לאיזה מפגש התלמיד למד.

השתתפות חוזרת

יש באפשרות תלמיד אשר למד את אחד מהקורסים של הימרכז', להשתתף בקורס/מפגשים שכבר למד, אצל המנחה איתו למד או אצל מנחה אחר.

נוהל השלמות

השיעורים יוצרים תהליך מובנה והדרגתי אשר במהלכו רוכש התלמיד הבנה מסודרת של המידע והמונחים. תלמיד שהחסיר מפגשים עלול ללקות בחסר, ועשוי להיווצר לו פער הבנתי. על מנת למלא חסר זה יש להשלים את המפגשים שהוחסרו. על המנחה להיות ער ליכולות התלמיד כדי לתת לו את המענה המתאים.

השלמות בהצטרפות במהלך קורס פעיל

תלמיד שהצטרף לקורס במהלכו, אם לא ישלים את המפגשים שהחסיר, תמיד תחסר לו הבנה של נושאים מוקדמים שנלמדו המשמשים כבסיס הבנתי להמשך. לכן עליו להשלים את החומר ולשמוע את קבצי השמע.

הנחות בתשלום והסדרים מיוחדים

- הנחות והסדרים מיוחדים יינתנו על פי שיקול דעתו של המנחה, ובהתאם למספר הנרשמים לקורס.
- א.** תלמיד שהתחייב לארח את תלמידי הקורס למטרת לימוד, יהיה אחראי לכיבוד קל. (קפה, עוגה וכד')
ב. בני זוג הלומדים יחד ומארחים בביתם את תלמידי הקורס, אחד מבני הזוג ישלם מחיר מלא, והשני 25% מהמחיר עבור שיעור.
ג. מנחה יכול לעשות עסקת חליפין עם תלמיד, בתנאי שתהיה שוות ערך למחיר השיעור או הקורס. עסקת החליפין אינה כוללת את חומרי העזר.
ד. תלמיד שבחר ללמוד יותר מקורס אחד בו זמנית, אצל אותו מנחה, יקבל הנחה של 10% על הקורס הנוסף הקצר מביניהם.
ה. בני זוג או קרובי משפחה החולקים משק בית משותף, יוכלו לקבל הנחה עד 20% מהתשלום הכולל של שניהם לשיעור. על פי שיקול דעתו של המנחה ובהתאם למספר הנרשמים לקורס, (ההנחה אינה כוללת את חומרי העזר).
ו. מנחה יכול לעשות הנחה של 20% עבור שיעורי ההשלמה של חבילת מידע ראשונה, לתלמיד אשר לומד אצלו ומשלים שיעורים.

טבלת מחירים - שיעורים וחומרי עזר

לקורסים: 'מודעות הכוונתית', 'מודעות סביבתית', 'חקר המזון', 'מודעות חברתית', 'דברי רפאל', 'האינטליגנציה הכוללת', בחירה מכוונת, פיקוח ושליטה.

מחיר [₪]	פריט
100	1 שיעור
10	2 קובץ שמע למפגש + תמלול המפגש

מסלול לימודי 'תודעת העל'

התכנים המופיעים ברשימה זו באים להבהיר את אפשרויות מסלול הלימוד ומשך הלימודים.

מסלול לימודי 'תודעת העל'

מסלול לימוד זה אינו מחייב ידע קודם. מסלול זה מחולק לחבילות מידע, בכל חבילת מידע כמות שונה של שיעורים. ניתן להצטרף ללימודים בכל שלב עד חבילת מידע 3 ולהשלים במקביל את חבילות המידע החסרות.

תכני העשרה למסלול לימודי 'תודעת העל'

- א. תורת היסודות (על פי שיקול דעתו של המנחה).
- ב. התנהלות האנושות (על פי שיקול דעתו של המנחה).

מהלך השיעור במסלול לימודי 'תודעת העל'

המיידעים התקבלו בתקשור על ידי זאב אבירז, המיידעים הוקלטו ומושמעים לתלמידים, האזנה לקובץ שמע מכיל מידע ותדר אנרגטי. התדר מהדהד בשומעים ויוצר להם חיבור טוב יותר עם חושיהם הפנימיים ומרחיב את יכולת התפתחותם. הכלים האנרגטיים שהביאה 'תודעת העל' מבוססים על חיבור האדם לעולמו הפנימי. 'תודעת העל' הגיעה לתת הבנות כוללות לצורך יישום. השיעור מועבר על ידי מנחה אשר תפקידו להאיר ולהסביר את המידע ובכך לתמוך ולכוון את התלמידים ליישום המידע בחייהם.

חבילות המידע

- א. לימודי 'תודעת העל' מקיפים נושאים רבים, מפאת כמות המידע ואורך תקופת הלימודים מחולק מסלול זה לחבילות מידע אשר מסודרות לפי סדר המפגשים שהתקבלו ולפי הנושאים השונים.
- ב. קיימות חבילות מידע שאינן מחויבות בסדר כרונולוגי וניתן לשלבן במהלך הקורס. כל מנחה יכול לבחור ללמדן לפי ההתקדמות ויכולת ההכלה של קבוצתו. (כגון: חושים עילאיים, מיידעי צביר העם היהודי, ועוד).
- ג. במסגרת לימודי חבילות המידע, באפשרות המנחה להוסיף שני שיעורים לצורך חיזוק הבנות, והרחבות בנושאים שונים שנלמדו. שיעורי ההרחבה יכללו השמעת תקשורים קצרים ומספר שאלות ותשובות של 'תודעת העל'. הסבר על מטרת השמעת שאלות ותשובות נמצא בנספח א'.

פירוט חבילות המידע נמצא בעמוד 16

המלצות והסברים ללימוד חבילות המידע

המידע שהביאה 'תודעת העל' נועד ליצור התפתחות פנימית, בעוד רובנו מורגלים להיות מחוברים לחושים החיצוניים בלבד. יש הבדל באורך המפגשים. 13 המפגשים הראשונים המהווים את חבילת המידע הראשונה, לבין אורך המפגשים בחבילות המידע הבאות. יש שתי אפשרויות לדרך ההנחיה, שכן תהליך הלימוד וההתפתחות לוקח את זמנו והוא אישי לכל תלמיד. על המנחה להיות ער ליכולות תלמידו ובהתאם לכך לבחור את דרך הנחייתו.

א. חבילת מידע ראשונה: מפגשים 1-13: בחבילה הראשונה מרבית המפגשים כוללים שני קבצי שמע.

1. אפשרות מומלצת: ללמד את 13 המפגשים הראשונים ב-22 שיעורים, ולהשמיע מקובץ השמע חלקים נבחרים לפי בחירת המנחה.

2. אפשרות אחרת: ללמד מפגש שלם בשיעור אחד ולהשמיע משני קובצי השמע חלקים נבחרים לפי בחירת המנחה. באם זה תואם את יכולת ההכלה של קבוצת הלימוד.

ב. חבילות מידע מתקדמות: ממפגש 14 והלאה: בחבילות מתקדמות מרבית קבצי השמע כוללים שני מפגשים.

1. אפשרות מומלצת: השמעת חלקים נבחרים ממפגש אחד בכל שיעור.

2. אפשרות אחרת: השמעת חלקים נבחרים משני מפגשים בשיעור, באם זה תואם את יכולת ההכלה של קבוצת הלימוד.

ג. אפשרות הרחבת מסגרת השיעור: לימוד טיפולים וכלים אנרגטיים, השמעת תקשורים קצרים ושאלות ותשובות של 'תודעת העל' בנושאים שונים לפי בחירת המנחה.

לקוח מתוך שאלות ותשובות עם 'תודעת העל' הסברים על מתכונת הלימוד

חשיבות האזנה לכל המפגשים בשיעור

ש: מה קורה אם לא מקפידים על השמעה של קובצי השמע בשיעור, מה קורה מבחינת הבנת המידע?
תודעת העל: "יש להבין שחלק לא קטן מהתדר שמושמע בונה את סרגל השמע הפנימי, כלומר מחזק את המערכת שקשורה לחושים הפנימיים. אחת הבעיות שיהיו כאשר אלו שלא שומעים ולא מתפתח אצלם הסרגל הפנימי, כשיגיעו לחושים, ולחושים העילאיים עם המפתחות, הם לא יוכלו להפעיל אותם נכון."

חשיבות חומרי העזר לתהליך הלימוד

ש: התלמידים מקבלים את קובצי השמע המכילים את החומר המקורי המוקלט כדי שיהיה להם את המקור שיוכלו להקשיב לקובצי השמע. עד כמה שמיעת קובצי השמע אחרי השמיעה במפגש מעצימה את סרגל השמע הפנימי?

תודעת העל: "אם היינו אומרים שכל שומעים את זה יותר זה מוטמע יותר, זה היה אומר לך

משהו? גם בעולמכם כאשר אתם צריכים לבסס מידע מסוים אתם קוראים אותו פעמיים ושלוש ויותר,

אתם לא יכולים פעם אחת רק לשמוע אותו ולומר שאתם כבר מכירים אותו."

נוהל השלמות

השלמות במסלול לימודי 'תודעת העל'

מערך השיעורים יוצר תהליך מובנה והדרגתי אשר במהלכו רוכש התלמיד הבנה מסודרת של המידע, המונחים. תלמיד שהחסיר מפגשים חסר מבנה זה, לכן יכולת הכלת המידע בהמשך או בנקודה שאליה הצטרף התלמיד עלולה ללקות בחסר ועשוי להיווצר לו פער הבנתי. על מנת למלא חוסר זה ולבסס הבנה של המידע הנלמד יש להשלים את המפגשים שהוחסרו. על המנחה להיות ער ליכולות התלמיד כדי לתת לו את המענה המתאים.

אופן ההשלמות בין חבילת מידע ראשונה לחבילות ההמשך.

א. שיעורי השלמה בחבילת מידע ראשונה: נלמדים עם מנחה. הקושי לתלמידים המשלימים להקשיב לבד במפגשים אלו נובע מהמרחק בין נקודת התחלת המידע לנקודת ההתחלה של התלמיד. המנחה יעביר את שיעורי ההשלמה.

ב. שיעורי השלמה בחבילת מידע שנייה והלאה: יכולים להיות עם המנחה או באופן עצמאי.

הסבר על השלמות בהצטרפות במהלך קורס פעיל:

תלמיד שהצטרף לקורס במהלכו, אם לא ישלים את המפגשים שהחסיר, תמיד תחסר לו הבנה של נושאים מוקדמים שנלמדו המשמשים כבסיס הבנתי להמשך. לכן עליו להשלים את החומר ולשמוע את קבצי השמע.

מסגרת כללית לשיעור השלמה בחבילת מידע ראשונה: (מפגשים 1-13)

המנחה יסביר את נושא המפגש כולו. השלמת המפגש תתבצע בהאזנה לקבצי השמע. הקלטה של הסברי המנחה אינה מחליפה את ההקשבה לקובץ שמע של המפגש המקורי.

מסגרת כללית לשיעור השלמה לחבילות מידע מתקדמות: (החל ממפגש 14 והלאה).

התלמיד יקבל הסברים על המפגשים אותם עליו להשלים. ההסברים יכולים להיות קובץ שמע עם הסברים של המנחה, שיחה בזום באמצעות האינטרנט או כל דרך שתסוכם ביניהם. המנחה יכול בהשלמה אחת לתת לתלמיד הסברים על 1-2 מפגשים בשבוע. המנחה יענה על שאלות התלמיד שעלו בעקבות שמיעת קובץ השמע במסגרת שיעורי ההשלמה או במסגרת השיעור הקבוצתי אם זה תורם לשיעור, נתון לשיקול המנחה.

הנחיות כלליות לתלמיד המצטרף במהלך קורס פעיל

תלמיד המצטרף לקורס, יתחיל את שיעורי ההשלמות בזמן הצטרפותו או בתיאום עם המנחה.

כלים וטיפולים אנרגטיים

מסלול מיידעי תודעת העל

בתקופה של שינויים, כלים אנרגטיים מאפשרים לאדם לאזן את המרחב האישי שלו, למשוך אנרגיה חזקה יותר להתפתחות, וגם לטפל ולאזן אחרים. המיידעים הנלמדים מעודדים שימוש בכלים אנרגטיים. היכולת להפעיל כלים אנרגטיים הינה יכולת אישית ושונה מאדם לאדם, זאת בהתאם לרמת ההתפתחות של מפעיל הכלי האנרגטי, ורמת הבנתו את הכלי. יש אחד שיצליח יותר בכלי מסוים ואחד שיצליח פחות. כל הכלים האנרגטיים שהתקבלו נועדו לתת אפשרות ליצור מימוש בחומר וכך למשוך יותר אנרגיה להתפתחות בחיים.

את הכלים האנרגטיים הנלמדים במסלול 'מיידעי תודעת העל' יש ללמד לפי הסדר בו התקבלו.

א. כלים אנרגטיים שהתקבלו ואינם נכללים ברצף מפגשי הלימוד, כגון 'עמודות' ניתן לשלב במהלך לימודים, זאת לפי התפתחות התלמידים.

ב. יכולת השימוש בכלים אנרגטיים הינה אישית, לכן תוצאות השימוש שונות מאדם לאדם. על האדם המטפל או מפעיל הכלים אנרגטיים לפעול בשיקול דעת ובאחריות.

ג. הכלים האנרגטיים שהתקבלו על ידי זאב אבירז בתקשור במהלך הקורסים השונים, הינם חלק בלתי נפרד מהלימודים, ולא ניתן ללמדם בנפרד כקורס בפני עצמו.

ד. לא ניתן לשלב בקורסים מטעם ה'מרכז' כלים אנרגטיים שאינם חלק מחומר הלימוד שהתקבל על ידי זאב אבירז.

לתשומת ליבכם: טיפול אנרגטי אינו מהווה חלופה לטיפול רפואי קונבנציונלי.

טבלת מחירי שיעורים וחומרי עזר

מחיר [₪]	פריט
100	1 שיעור
100	2 שיעור השלמה חבילה ראשונה
60	3 שיעור השלמה של מפגש אחד
80	4 שיעור השלמה של שני מפגשים

מיידעי העשרה

מחיר [₪]	פריט
100	חוברת תורת היסודות
8	התנהלות האנושות כל קובץ שמע של נושא
2	קובץ תמלול בפורמט P.D.F

פירוט מחיר חבילות המידע וחומרי העזר

כל חבילת מידע כוללת: קבצי שמע, שאלות ותשובות, חוברת.

- חבילה-1 מפגשים 1-13 החיים כמשחק, המחיר: 210 ₪
- חבילה-2 מפגשים 14-31 עולם החלום, המחיר: 140 ₪
- חבילה-3 מפגשים 32-49 יסודות ותהליכי חיים, המחיר: 140 ₪
- חבילה-4 מפגשים 50-69 מערכת הייעוד, נתיבים נסתרים, המחיר: 150 ₪
- חבילה-5 מפגשים 70-97 חושים וחיישנים, המחיר: 180 ₪
- חבילה-6 מפגשים 98-117 מיידעי האינטליגנציה הכוללת, המחיר: 130 ₪
- חבילה-7 מפגשים 118-145 הבריאות השונות, יסודות ויכולת בריאה, המחיר: 160 ₪
- חבילה-8 מפגשים 146-165 חקר המערכת החשוכה והתודעה הכוללת, המחיר: 130 ₪
- חבילה-9 מפגשים 166-181 אסטרופיזיקה ומבנה הבריאה, המחיר: 130 ₪
- חבילה-10 מפגשים 182-211 הוכחות אנרגטיות, המחיר: 180 ₪
- חבילה-11 מפגשים 212-237 יכולת מימוש ויכולת שיבוש, המחיר: 170 ₪
- חבילה-12 מפגשים 238-269 חושים עילאיים, מפתחות, העם היהודי, המחיר: 190 ₪
- חבילה-13 מפגשים 270-293 עתידנות, המחיר: 145 ₪
- חבילה-14 מפגשים 294-309 מישורים ומבנה זרוע התמנון של יהוה, המחיר: 115 ₪

הסברים למנחים - מתוך שאלות ותשובות עם 'תודעת העל'

1. הסבר למנחים שבוחרים להשמיע שני מפגשים בשיעור:

תודעת העל: "אתם צריכים לבצע כאשר אתם יוצרים מפגשים כפולים ואתם למעשה מתמצתים את כל אשר נאמר אך ורק למידע, אתם צריכים לייצר את זה בצורה מדולגת שזה אומר שבמפגש שאתם משמיעים את אותו מידע כפול, ואתם גם מסבירים מה הבסיס של המידע הזה ולאן הוא מכוון את דרכו במפגש אחרי זה אתם צריכים להתחיל עם סוף המידע הקודם, כלומר ליצור את הלינק, את הקישור בין מה שהיה קודם למה שאתם הולכים להעביר במפגש החדש, והחיבור הזה יהיה ההבהרה והסיכום של המפגש הקודם, ולכן הזמן נמצא אצלכם, אתם פשוט צריכים לשרשר את זה אחד בשני ולא אחד בנפרד"

א. הסבר על חבילות המידע של תודעת העל:

תודעת העל: "והיה ואתם תסתכלו היטב על כל המידע שהגיע, הוא עובד במעגלים. מעגל שמסתיים ובמקביל מתחיל מעגל חדש שמסתיים. כלומר אם היינו מנסים לצייר לכם את זה, כאשר אתם יוצרים התחלה של נושא, הוא עוד לא הגיע לסיום, מתחיל הנושא הבא, וכאשר הוא לא הגיע לסיום הראשון הסתיים, מתחיל שלישי ואז השני מסתיים. כלומר יש הדרגתיות, כשם שבעולמכם אותן תולעים רבות רגליים הולכות בצורה איטית והרגליים רצות, רצות, רצות קדימה. כלומר אפשר להבין מכל הנושא הזה שבסיכומו של דבר יש המשכיות שנמצאת בתוך המעגלים"

ב. למה יש להשלים את המיידעים של חבילת מידע ראשונה עם מנחה/תלמיד מהקבוצה

ש: אצל תלמידים אשר הצטרפו לקבוצה בשיעורים מתקדמים יכול להיווצר קושי להאזין למפגשים הראשונים בכוחות עצמם. ממה זה נובע?

תודעת העל: "הדבר היחיד הוא המגבלות הפיזיות שלכם, ועד כמה יש ריחוק בין סרגל השמע הפנימי לנקודת ההתחלה שאנו הבאנו. מאחר וזה מה שיוצר את הקושי, יש כאלו שקל להם יותר וכאלו שקל להם פחות"

ג. למה יש להשלים מפגשים שהוחרו

ש: לתודעת העל אפשר להצטרף בכל שלב. מה קורה לתלמיד שהצטרף למשל במפגש 50, עד כמה הוא צריך את ההתחלה, את כל הבסיס?

תודעת העל: "ככל שהמידע יהיה עם כל אותם מעגלים שאנו מסרנו, כך הוא יהיה מבוסס יותר. כאשר אנו הבאנו את כל המידע הזה, אנו הבאנו אותו כדי להביא לשינוי במקום הזה, כדי לתמוך בשינוי במקום הזה. ככל שהמערכת הזאת תהיה שלמה יותר השינוי יהיה חיובי ומהיר יותר אצל אותו אחד. ככל שיחסרו מעגלים השינוי יהיה צולע יותר."

ש: האם יהיה נכון לומר שכאשר מצטרף תלמיד הוא צריך, אם אנחנו מתייחסים להתפתחות שלו, להשלים בתוך זמן קצר?

תודעת העל: "ההמלצה היא שאם הוא רוצה להפיק את מלוא התועלת מהמשך, מאותו מפגש 50 והלאה, והיה והוא לא ישלים את זה הוא לא יפיק את מלוא התועלת, תמיד יהיה לו ברזל מכופף באיזשהו מקום."

ש: אפשר להגיד שתלמיד בלימודי תודעת העל צריך לשמוע את כל המפגשים? אם החסיר צריך לשמוע?

תודעת העל: "בוודאי מאחר וזה התדר שבונה את הסרגל הפנימי."

ד. מדוע אין להפריד את הכלים הנלמדים בקורס 'תודעת העל' וללמדם בנפרד

ש: אנשים שלא לומדים תודעת העל שהם מבחינת ההתפתחות האישית שלהם מרגישים שכל הכלים שהם עבדו איתם עד היום, גם לא מביאים תוצאות וגם לא מדברים אליהם, האם יתכן שהמיידעים שאנו לומדים כאן יחלחלו באיזושהי דרך גם לאנשים שלא לומדים בצורה שיטתית ומובנית?

תודעת העל: "כאשר את בעולמך מחליטה להיות רופא תוצרת בית ואת מתחילה לקרוא הרבה מידע וידע רפואי שקיים אצלכם בכל מיני מקומות גם באמצעים הווירטואליים וגם באמצעים שאתם כותבים דברים, בסיכומו של דבר האם תוכלי להיות רופא טוב? למעשה כאשר את לא לומדת בצורה נכונה שמטמיעה בתוכך את ההבנה אלא את רק עושה את זה דרך מערכת הראייה החיצונית שכשם שאת יודעת היא מוגבלת, היא יש לה את המתנד שלה מבחינת סרגל השמע הפנימי, ולא נחזור על זה, את יכולה להבין שכאשר את יוצרת מצב שאת גם מכניסה את המידע דרך שמיעה, דרך מתנד פנימי של השמיעה וגם דרך ראייה, ואת גם בודקת את הכלים, את רופא יותר טוב."

ש: זאת אומרת שכל האלה שירצו להתקדם יצטרכו ללכת בדרך המאוד יסודית ושיטתית, לא יהיו קיצורי דרך..
תודעת העל: "והיה והם ירצו לראות פועל בעמלם אכן כן."

ה. מה התרומה של האזנה לשאלות ותשובות עם 'תודעת העל' לתהליך הלמידה?

ש: בקשר לשאלות ותשובות, מה קורה לגבי תלמידים שאנו מעבירים להם הלאה את המיידעים, האם יש בשאלות ותשובות גם ענין של פתיחה של קודים?

תודעת העל: "כאשר אנו מנהלים את אותן תשובות ושאלות לגביכם, אנו באים כדי לתת לכם את יכולת ההבנה לדברים שלא ברורים לכם. פתיחת הקודים עצמם היא לא בגדר השאלות והתשובות אלא בגדר אותו מידע שאנו מעבירים, וודאי הוא והיית מאוד רגישה היית חשה שהשינוי ביכולת התדר שאנו מעבירים היא נמצאת יותר במיידעים ופחות בשאלות והתשובות, מאחר ואתם הייתם יכולים להסתדר בלי שאלות ותשובות, אנו לא היינו יוצרים זאת, מאחר ולא דבר זה תורם למטרתנו. התרימה למטרתנו מבחינה המענה לתשובות שלכם היא רק כדי שאתם תבינו את המערך הכולל יותר טוב, הוא לא יוצר אצלכם מאומה מעבר להבנה."

ו. למה לומדים בקבוצה ולא מקבלים את החומרים ללמוד לבד, ומה תפקיד הקודים של העידן החדש?

ש: אמרתם שהתדר שמועבר לתלמידים דרך השמיעה של המיידעים פותח לתלמידים את הקודים של העידן החדש, שנמצאים אצלנו רדומים. השאלה היא מה תפקיד הקודים של העידן החדש שנמצאים אצלנו?

תודעת העל: "כשמם כן הם, לחבר אתכם ליכולת של הזיהוי של התהליכים אשר נמצאת בתוך העידן החדש, ובתדרים שלה. הקודים האלה הם קודים אשר התחילו להגיע איתם בתהליך המעבר בין העידנים כדי להתאים אתכם לתהליך שהולך ומתממש, ויגיע לחלק מהשיאים שלו באותו 2012 שכבר נשאלנו על זה רבות. למעשה אותם אלה ששומעים אותנו, נפתח להם אותו קוד שנמצא כדי שהם יוכלו להתחיל להתחבר לתדרים שונים, ולהבנות שונות מאותן הבנות שאתם כל הזמן חייתם איתם. כלומר פתיחת הקוד נותנת את האפשרות לזוז במסלול אחד לשביל אחר כדי שאפשר יהיה לעשות את הדרך בצורה יותר קלה."

ש: כשאנחנו שומעים את המיידעים לא בקבוצת לימוד, אלא לבד, האם התדר פותח לנו את אותם קודים.
תודעת העל: "ודאי שכאשר אתם נמצאים לבד, ואתם שומעים את התדר שלנו הוא גם פותח את הקודים שלכם אך עליך להבין שמאחר ורבות שאלותיכם, ואתם רוצים לקבל הבנות, ואין לכם תמיד את הגישה אל אותו אחד שמדבר אותנו, ודאי הוא שכאשר אתם תהיו בקבוצה, יסוד האש שלכם לא יבודד אתכם כל כך, ויסוד המים יכנס יותר, ותוכלו לחלק את ההנאה של פתיחת הקודים אחד עם השני. דבר זה אין בו פסול אך תמיד כאשר אתם נמצאים בקבוצה, התוצרים של ההבנות שלכם הם מרובים יותר."

ש: אנשים שיש להם יסוד אש מוגבר שמריץ קדימה, ורוצים לקחת את המיידעים האלה, ולעשות אותם לבד שלא במסגרת קבוצה, ולחלוק עם יסוד המים. זה אפשרי?

תודעת העל: "מאחר וההבנה של היכולת שלכם לזהות את אותו מצב של תהליך אש הוא דבר אשר נבנה דרך הקודים שאנו פותחים לכם, היינו אומרים ש-והיה, ואותו אחד אשר רוצה לבצע זאת הוא יאזין רק לתהליך של האש, הוא לא יצליח לבצע זאת."

מיידעי העשרה לקורס 'תודעת העל'

א. תורת היסודות

היסודות מרכיבים כל דבר. ההבדלים בין החומרים השונים מתבטאים רק בכמויות שונות של צירופי היסודות. הידע איך כל יסוד מתנהג ומה הוא תורם אם הוא נמצא בכמות גדולה יותר או קטנה יותר זה הידע שתורם לפענח את מה שקורה סביבנו ולנו. ידע תורת היסודות מאפשר לנו לטפל במחלות שונות שהן תוצר של חוסר איזון נכון בין מרכיבי היסודות ובצירוף הנכון שלהם. לימוד תורת היסודות נותן ללומד אפשרויות נרחבות של סוגי טיפול שונים ולדעת להתגבר ולאזן שוב את עצמו ודרך זה גם את גופו וגם של אחרים.

ב. התנהלות האנושות

כל ההתנהלות האנושית ודרך התגובה שלה על אירועים ומצבים שונים נובעת מכל מיני סיבות שנטועות עמוק בתוך התודעה האנושית הכוללת. השאלה היא מהיכן ומה גרם לתודעה האנושית לפעול בדרך שבה היא מגיבה. כל החקירות שנעשו בכיוון הזה לוקחות בחשבון רק את התוצאות ואת הסטטיסטיקה שמנסה להראות עד כמה צורת ההתנהלות נפוצה יותר או פחות. מיידעי העשרה של התנהלות האנושות נותנים את הבנת הסיבות הגבוהות להתנהגות הזאת ומה מקורם. (מקור המידע על התנהלות האנושות נלקח מתוך המידע שנמצא בספרייה הקוסמית).

קורסים נוספים ב'מרכז אבירז'

א. מודעות הכוונתית

הקורס מיועד רק לבוגרי קורס 'תודעת העל'. הקורס מעניק כלי שהשימוש בו משנה מהותית וחוייית את התייחסותו של הלומד/מטופל לחיים והפיכתם לקלים יותר. מיידעי מודעות הכוונתית לא מתחלקים לחבילות מידע ונלמדים ברצף, יש ביסוס של כל מפגש לזה שבא אחריו. לא ניתן להצטרף לקורס באמצע, בידי המנחה נמצאת ההחלטה מי ילמד את הקורס הזה.

ב. מודעות סביבתית

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס נותן הבנות לגבי השפעת סביבת החיים על הבריאות.

ג. חקר המזון

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס מעניק ידע איך להתאים את המזון לכל אחד בדרך הנכונה לו ביותר. ונותן ידע איך להוריד במשקל ולשמור עליו ללא דיאטות.

ד. מודעות חברתית

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס מעניק ידע איך להתאים את חיינו לסביבה החברתית בדרך הנכונה לו ביותר. ונותן ידע איך לבחור את החיים ואיך להתנהל נכון.

ה. דברי רפאל

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס מעניק ידע על העולם המלאכי, מי הם המלאכים, איך להתקשר אליהם, מה דרך הפעילות של המלאכים.

ו. האינטליגנציה הכוללת

הקורס מיועד רק לבוגרי קורס 'תודעת העל'. האינטליגנציה הכוללת מסבירה איך השפעות אנרגטיות חוץ בריאותיות משפיעות על בני האדם.

ז. בחירה מכוונת

הקורס עומד בפני עצמו ולא מחייב את לימוד קורס 'תודעת העל' כבסיס. הקורס נותן את האפשרות להחליט טוב יותר בבחירות בחיים הארציים.

ח. פיקוח ושליטה

רק החל

שינויים בתקנון

ה'מרכז' שומר לעצמו את הזכות לעשות שינויים בתקנון, לרבות מחיר חומרי העזר, עדכון יעשה בהתאם לצורך.

אחריות להסכם

אחריות הצדדים בקשר להסכם הלימודים בקורס כלשהו, נספחיו ותנאיו לרבות פרסומים ומצגים וכן כתוצאה ובשל הפרת הסכם, פיצויים ו/או נזקים, ו/או מכל סיבה שהיא, תהיה מוגבלת בסכום התביעה עד לגובה שכר הלימוד ששולם בפועל בגין הקורס נשוא התובענה, למעט מקרה של פגיעה בזכויות יוצרים של ה'מרכז' ו/או זאב אבירז. הגבלת האחריות הנ"ל תחול על כל תביעה, למעט תביעת נזיקין לנזקי גוף שנגרמו לתלמיד מחמת רשלנות במעשה ו/או מחדל של המקום. בשום מקרה של תביעה בגין הפרת הסכם, אף אחד מהצדדים לא יישא בכל נזק תוצאתי ו/או עקיף ו/או מיוחד, לרבות אבדן עסקה כלשהי, אובדן השתתפות ו/או גמול ו/או זמן ו/או אובדן רווחים, או בכל נזק בסכום שעולה על הסכום האמור לעיל.

א. ה'מרכז' אחראי להכנת ולהעברת חומרי העזר בזמן, אלא אם כן קרו שינויים בלתי צפויים. במקרה כזה יעדכן ה'מרכז' את המנחה מראש.

ב. ה'מרכז' לא יהיה אחראי להתנהלות הכספית בין המנחה לתלמיד.

ג. ה'מרכז' אינו אחראי לכל מנחה ותלמיד אשר בוחרים לפעול שלא על פי התקנון.

ד. הסכם זה יהיה כפוף לחוקי מדינת ישראל סמכות השיפוט הבלעדית לדון בכל סכסוך העולה מהסכם זה תהיה נתונה לבית המשפט, לו נתונה הסמכות העניינית, בתל אביב.