



הכתוב מחון לבנות ולבנים במידה שווה.

כשרות

(ג) שביל הבית והמשפחה.



- 1) פיתוח וטיפוח תחושת האמפתיה ביחד בן צאנינו כלפי ילד בתקופת השואה.
- 2) הכרה בחשיבות המשפחה בקבוצה תומכת ואוהבת.
- 3) הבנת ייחודיות הקהילה לפני-בזמן ואחרי השואה.
- 4) הבנת השינויים שהתרחשו בחיי הפרט והכלל בתקופת השואה.
- 5) הואנציה של דמויות מוכרות.

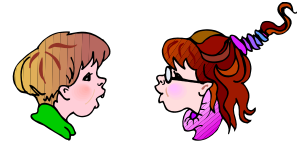


(ג) שביל הזיכרון האישי.

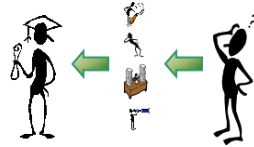
- 1) הכרות עם הכלל והפרט לפני-בזמן-לאחר השואה תוך הבנת השינויים שהתחוללו.
- 2) הכרת דמות, אלוויה ואירועים באמצעות (ובעקבות) עדות.
- 3) הבניית ידע באמצעות אגיון ייצוגי טקסט: שירים, צילומים, ציורים...
- 4) פיתוח וטיפוח ההואנציה ב-1 מ-6,000,000.
- 5) פיתוח וטיפוח רגישות ואמפתיה כלפי אנשים לפני-בזמן-לאחר השואה.



(ב) שביל ה...
ברכה.



הכתוב מחוץ לבנות ולבנים במידה שווה.



(ג) שביל ההכרות והזעית.

- 1) הכנת מאשגים: "גיבור", "גבורה", "אנפג", "הנפגה", "מרד" ומגוון המשמעותיות.
- 2) הכרות עם החיים המשתנים, מנקודת מבט אישית-אנושית.
- 3) הכרה והכנת מאשגים ייחודיים למתקופת השאפה (לדוגמא: קשריות, אברוחים...)
- 4) הכרות עם דמות באמצעות חקר היסטורי.
- 5) פיתוח וטיפוח ההבנה בחשיבות ערכי: אהבת אדם, הישרדות, חירות, עצה הדדית, שייכות.



(ג) שביל ההחלטות.

- 1) הכנת מאשגים הערכיים: "בחירה" ו"אחריות" (לעומק משמעותם).
- 2) חשיפת דילמות ובעיות בהלימה לחיים במציאות שלנו, היום.
- 3) הכרה והכנת מאשגים ייחודיים למתקופת השאפה: "העומדים מן הצד", "חסידי אומות העולם".
- 4) הכנת ייחודיות, משמעות ובחירת "חסידי אומות העולם".
- 5) הכנת האחריות של אדם באשר הוא אדם כלפי אדם באשר הוא אדם.