

מערך שיעור לאחר צפייה בסרטון "Heavenly Appeals":

[https://www.youtube.com/watch?v=MYq\\_35xJtFY](https://www.youtube.com/watch?v=MYq_35xJtFY)

רקע:

לכבוד יום השלום הבינלאומי החל בתאריך ה- 21.9 חשבנו להביא מערך שיעור שיש בו דיבור מעמיק על משמעות המילה "שלום" בהיבט הפנימי שלנו לבין עצמנו, אל מול אחרים ובהיבט הרחב יותר של שלום בין מדינות.

לכל אחד מאתנו יש צדדים שונים באישיות שלו ובכל מיני סיטואציות בחיים אנחנו לובשים כובעים שונים. לעיתים אנחנו המבקרים והשופטים של עצמנו, לעיתים אנחנו משתמשים ב"כוח" הגורם לנו להרגיש "כל יכולים", דבר המשליך על ההתנהגות שלנו. לעיתים, אנחנו יכולים למצוא את עצמינו כקורבנות של הסיטואציה ושל המצב, מרגישים חולשה ואי יכולת. כמובן שמדובר בשני כובעים המהווים שני קצוות באישיותנו אך עם זאת שניהם קיימים ונוכחים. כך גם בהתנהגותנו אל מול אחרים. אך האם הקיצוניות הזו היא למעשה הנורמטיבית? מה הכוונה כשאנו מדברים על שלום פנימי? היכן נמצא המקום המאוזן שלנו אל מול עצמינו? שלנו אל מול אחרים?

כאשר אנחנו מביטים על ההיבט הרחב יותר דוגמת מערכת היחסים בין המדינות השונות. האיש המדושן האוכל את הסופגנייה ושופט את מי שמגיע מולו בזלזול רק דרך מראהו החיצוני מהווה את הצורך של מדינות מסוימות לשלוט ולהראות את כוחן אל מול אחרות וזאת בזמן כי האחרות מרגישות חלשות חסרות כל ונשלטות. האם המצב הדיכוטומי הוא המצב הנורמטיבי? האם המצב הרצוי הוא שמדינה אחת תשלוט על השנייה? האם יש מי שרשאי לשפוט ולהחליט על אחרים?

מה הכוונה כשאנו מדברים על שלום?

אוכלוסיית היעד: תלמידי כיתות על יסודי.

מטרות:

- לעורר שיח מעמיק סביב המילה שלום על שלל היבטיו.
- לפתח בקרב תלמידינו חשיבה ביקורתית ויצירתית.
- להעניק לתלמידים שלנו הזדמנות להביע את מחשבותיהם ורגשותיהם סביב הנושא.
- להרחיב את נקודות המבט של התלמידים.

מערך השיעור:

**לחלק את השיעור לשני חלקים:**

**חלק ראשון: להקרין את הסרטון עד 1:17.**

שאלות לדיון:

- מה ראינו בסרטון עד כה?
- על סמך מה שפט האיש הראשון את האיש השני?

**חלק שני להקרין את הסרטון מנקודת הצפייה האחרונה עד הסוף.**

שאלות לדיון:

- איך התהפכו היחסים בין שני האנשים בסרטון?
- כאשר אנחנו משליכים את מה שראינו בסרטון על חיינו עם מי קל לכם יותר להזדהות?
- כאשר אנו מסתכלים על ההיבט הרחב יותר בכל הקשור בשלום בין המדינות השונות, איך אפשר להשליך את מה שראינו בסרטון על המצב בעולם?

**פעילות אופציונאלית לסיום על מנת להמחיש את הנושא:** להביא לכיתה חבל ולהגיד להם להתחלק לשתי קבוצות. לכתוב על הלוח את המשימה: שכל הקבוצה תיגע בחבל בו זמנית. ולהגיד להם לעשות את המשימה כפי שהם מבינים אותה. לרוב מה שיהיה זה שהם יתחרו בין שתי הקבוצות למרות שלמעשה המשימה אינה כללה התחרות. כאשר מזהים שמתפתחת תחרות לעצור ולהראות להם שעל אף כל הדיון היצר התחרותי והסכמות של מה שנראה לנו הגיוני ונורמטיבי לעשות עם החבל שלט עלינו. למעשה המשימה הייתה שכל הקבוצה תיגע בחבל והכוונה לכל הכיתה מכיוון שלא נאמר איזה קבוצה נכתב רק ה-קבוצה.

הרציונל:

המילה "שלום" מהווה מילה מרכזית בחייו של כל אדם במיוחד בקרב הישראלים. השיח בישראל נסוב פעמים רבות סביב המילה שלום בהיבט של בעד ונגד, יש פרטנר אין פרטנר, ויתורים, מלחמות וכדומה....עם זאת כאשר מרחיקים את המילה הזו מהפן הפוליטי הישראלי שלה בלבד ניתן למצוא בה רבדים שונים עמוקים אישיים ואוניברסאליים כאחד.

מצד אחד יש את השלום בנינו לבין עצמנו, את השלום בנינו לבין אחרים ואם יוצאים מההיבט האישי, את השלום בין המדינות השונות. לנו יש את האפשרות להרחיב את נקודת המבט של התלמידים שלנו אל מעבר לשיח הפוליטי השולט במדינתנו ולתת להם את האפשרות להרחיב ולהעמיק את הנושא בינם לבין עצמם על מנת ליצור בקרבם חשיבה גבוהה וביקורתית בכל הנוגע למושג המופשט "שלום". למעשה להעניק להם הבנה מחודדת יותר על מהות המושג ומכאן להבנה מדוע הוא חשוב כל כך ומרכזי במדינתנו ושוב מבלי להיכנס להיבט הפוליטי.

התלמידים הבוגרים שלנו למעשה צמאים לעורר את מחשבותיהם וכל שיעור אשר מוציא אותם מקווי המחשבה הברורים והנדושים יוצר עבורם עניין וריגוש במיוחד סביב נושא כל כך מרכזי עבורנו. בנוסף, זוהי זווית הסתכלות חדשה שאין הם רגילים לכך המצריכה אותם לצאת מגבולות החשיבה האוטומטית ולשאול את עצמם שאלות.

מאחלים לכם שיעור נפלא ומפרה  
קבוצת אפקי תקשורת וצוות אפקים  
03-9369475  
דנה ואורית 052-8898900