

## מערך שיעור בעקבות צפייה בסרטון Gullak:

<https://www.youtube.com/watch?v=M5X18-ePVc>

### רקע:

יום המשפחה הקרב ובא מהווה הזדמנות נהדרת לפתח שיחה עם תלמידנו הצעירים על התחושות, הרגשות והמחשבות שלהם בכל הנוגע להיותם חלק ממערך משפחתי.

בגיל הצעיר תחושת הביטחון והשייכות בראש ובראשונה נובעים מתוך ההשתייכות של כל אחד למשפחה האישית שלו וככל שהגיל עולה, תחושות אלה מתבססות גם דרך ההבנה בהשתייכות לקבוצת השווים. עבור תלמידנו הצעירים המשפחה היא מעל הכול בהיותה ספק הכוח, הביטחון, האהבה והשייכות המרכזי ועל כן חשוב לדבר על כך.

תלמידנו הצעירים אשר חווים בשנים הללו את "המעבר הגדול" בין הגן לבית הספר נתקלים, ניתן לומר כמעט לראשונה, בהבנה כי נדרשים מהם גם חובות וכבר לא מתייחסים אליהם כקטנטנים. בבית ספר הם נדרשים למלא חוברות, להכין שיעורי בית ולמעשה המעבר הזה מאלץ אותם לפתח מודעות עצמית בוגרת יותר. השינוי אשר קורה עבורם בשדה החינוכי פעמים רבות גם מאפשר להם להרחיב את הפרספקטיבה בשדה המשפחתי.

התלמידים הצעירים שלנו לאט לאט בשלב זה בחייהם מסתגלים ליכולתם להסתכל על המערך המשפחתי שלהם בצורה רחבה יותר אשר מקבלת את האחר במשפחה על רצונותיו ותחושותיו השונות. עבורנו אנשי החינוך זו הזדמנות נהדרת לעורר אצל התלמידים שלנו את הרחבת הפרספקטיבה, להראות להם את החיובי והחדש בכל זה ולברר עימם על תחושותיהם ורגשותיהם בנוגע למשפחתם. עבורנו זו הזדמנות ופתח לגלות על עולמם הרשי של תלמידנו ולראות את המצב הרגשי של כל אחד מתלמידנו.

**אוכלוסיית יעד:** תלמידי גן וכיתות א'-ב'.

### מטרות:

- לפתח מודעות לחשיבות של ההשתייכות של כל אחד מן התלמידים למשפחתו על מגוון הרגשות שהדבר מעלה.
- לפתח שיח מותאם גיל על המשמעות של "לראות את האחר" בתוך המשפחה.
- להרחיב את הפרספקטיבה למושג "משפחה".
- לייצר תחושת שיתוף ושיח פתוח בתוך הכיתה המהווה אף היא סוג של "משפחה".

### מערך השיעור:

להתחיל את השיעור בשמש אסוציאציות של המילה "משפחה".

(ניתן לפתח את שמש האסוציאציות ולהבין עם התלמידים מה המשמעות ש המילים שנאמרו- לדוגמא, המילה ביטחון עבור כל אחד מן התלמידים מהווה משהו אחר)

לאחר מכן להקרין את הסרטון עד נקודה 01:39

### שאלות:

1. מדוע לדעתכם הילד הקטן לא קונה לעצמו את כל הדברים שהוא רוצה?

2. איך לדעתכם הוא מרגיש?

להקריין את החלק השני של הסרטון מהנקודה האחרונה עד הסוף:

### שאלות לדין בעקבות הצפייה:

1. שיקוף תוכן: מה ראינו בסרטון?
2. שיקוף רגשי: מה חשתם בזמן הצפייה בסרטון?
3. איך לדעתכם מרגישה האחות?
4. איך לדעתכם מרגיש האח שהעניק לאחותו מתנה מכספו?
5. מה אפשר ללמוד מהסרטון לגבי היחסים שלנו עם בני המשפחה השונים?

**פעילות:** להביא לכיתה בריסטולים צבעוניים, טושים, מדבקות וכדומה... לחלק לכל ילד בריסטול צבעוני ולבקש מכל אחד להכין ברכה לאחד מבני משפחתו ולהודות לו ולספר על מה הוא מודה לאותו בן משפחה. לכתוב את מה שהתלמידים אומרים ובזמן שהתלמידים מציירים ומקשטים לכתוב להם על הבריסטולים את הדברים שהם אמרו-כך ככל ילד יחזור הביתה עם מכתב תודה לאחד מבני משפחתו.

### **הרציונל:**

גילאי 6-7 הם גילאים מאתגרים מאוד מבחינת המעבר בין הדרישות והחובות שמתלווים לתלמידנו הצעירים מהיותם בגן לבית הספר. המעבר הזה מביא לשינוי בתחושת הזהות העצמית שלהם לגבי עצמם. שלב זה פעמים רבות נקרא "שלב ההתבגרות של הילדות". כאשר קורה שינוי זה גם נקודת המבט על קבוצות ההשתייכות השונות שלנו משתנה ושינוי זה מגיע גם לקבוצת ההשתייכות הראשונה והמרכזית של כל אחד-המשפחה.

בגן כאשר יש דיבור על יום המשפחה, השיח הוא סביב הנפשות השונים של המשפחה והצגה תמונה משפחתית של כל ילד. בגילאים הללו מלבד השיח הזה ישנה הזדמנות לפתח ולהרחיב את השיח גם לתפקיד של כל אחד מאיתנו במשפחה ובאחריות שלנו לראות ולשים לב לאחר.

בסרטון האנימציה המקסים שלפנינו נראה ילד קטן אשר חוסך כסף בתוך צנצנת. הילד המקסים נראה בכל מיני סיטואציות כמעט מתפתה להוציא את כספו על פינוקים כגון בלון וכדומה... הסרטון גורם לשאול הרבה שאלות כגון: מדוע הוא חוסך את הכסף? למה הוא לא מרשה לעצמו לקנות דברים שיעשו אותו שמח? בסוף הסרטון רואים שהילד מחכה לתאריך מסוים ובו הוא לוקח את כל הכסף שחסך בצנצנת והולך לחנות צעצועים. בנקודה זו יש הרגשה שהוא חסך את כל הכסף כדי לקנות לעצמו צעצוע גדול. הסרטון נגמר בכך שהילד מעניק לאחותו מתנה גדולה ואז מתבהרת התמונה שלמעשה הוא חסך את כל הכסף על מנת להעניק לאחותו מתנה גדולה ולעשות אותה שמחה.

הייחודיות של הסרטון הנ"ל היא בעמימות הראשונית שלו ובכך שהוא מאפשר לנו לעצור ולעורר שיח ולמעשה להרחיב את הפרספקטיבה של התלמידים שלנו. מכאן ניתן לעורר אותם לעשייה למען בני משפחתם ולתת להם להכין ברכה לאחד מבני המשפחה לאחר השיח על החשיבות בראיית האחר ובעשייה למענו, כך הברכה מקבלת משמעות עמוקה יותר.

על אף גילם הצעיר של תלמידנו אנו יכולים לאט לאט ובהדרגתיות להרחיב את השיח ולתת נקודות מבט שונות בעיקר בנושאים גדולים כמו נושא המשפחה. התלמידים שלנו צמאים לכך ולנו יש את היכולת לעורר בהם את המחשבה ולהעניק להם משמעויות עמוקות ורחבות יותר לנושאים שונים בחייהם.

מאחלים לכם שיעור נפלא ומפרה  
קבוצת אפקי תקשורת וצוות אופקים  
03-9369475