

מערך שיעור בעקבות צפייה בסרט הקצר: Pip

<https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94>

רקע ורציונאל:

בית הספר על אף השינויים שהוא עובר בשנים האחרונות, מהווה ומאז ומתמיד כר פורה להשוואה ותחרות בין התלמידים. השנים בבית הספר בעיקר גורמות לכל תלמיד לבדוק ולבחון את יכולותיו ביחס לקבוצת השווים. הרצון להיות ולהיחשב כטוב בעיני העיניים הבוחנות ולעמוד בסטנדרטים "המקובלים" גובה מצד התלמידים התמודדות מורכבת אשר דורשת לתת לכך את הדעת.

ככל שמתבגרים מתחדדת ההבנה כי על מנת להצליח אנחנו נדרשים לעבור דרך בה אנחנו מאמינים ומחזקים את היכולות שלנו והחוזקות. עם זאת, בגילאים הצעירים, התלמידים שלנו פחות מודעים ופחות מסוגלים לעבד את ההבנה כי מדובר בתהליך וכי גם מי שמתקשה בהצלחה או אינו בעל הנתונים הראשוניים "המתאימים" יכול להצליח ולהוות השראה לאחרים. מערך זה מהווה דרך ישירה-עקיפה לדבר עם התלמידים הצעירים שלנו על הנושא ולהדהד זאת בקרבם.

בסרטון האנימציה שלפנינו ניתן לראות את ההתמודדות של גור כלבים בבית ספר לכלבי נחיה. הגור מגיע לבית הספר ונתקל ב"קיר התהילה של בית הספר" בו יש תמונות של כלבי הנחיה המצטיינים והגיבורים. כאשר הוא ממשיך בדרכו הוא מיד נתקל במדריכה שניכר כי לאור העובדה שהוא אינו ניחן בנתונים הראשוניים המתאימים אינה מסבירת פנים לקראתו. הגור אינו מצליח לעבור את המבחנים השונים, הגובה שלו מקשה עליו בכל מיני סיטואציות והוא נותר מתוסכל. באחד הימים, מסתכל הגור על קיר התהילה ומבטו נתקל בתמונה של חברת כלבים "גיבורים" אשר ביניהם נמצא כלב נמוך ושונה מהשאר. תמונה זו מעוררת בגור ביטחון ותקווה ואכן במבחנים הבאים הוא מצליח להתגבר ולעבור בהצלחה. לבסוף במבחן הסיום הגור אינו עובר, מכעיס את הבוחן ומגרש מבית הספר. כאשר הגור יוצא עצוב ומתוסכל מבית הספר הוא רואה אישה הסובלת מעיוורון במגרש בנייה שנמצאת בסכנה. גור הכלבים ללא היסוס נחלץ לעזרתה ומציל אותה. המדריכה, הבוחן ושאר הגורים בבית הספר צופים בסיטואציה, מתרגשים, מוחאים לגור כפיים ומכתירים אותו לגיבור.

כאשר אנחנו מסתכלים על הסיטואציה בה הגיבור הוא גור כלבים קטן ומתוק קל לנו מיד לחוש אמפתיה ולרצות לעזור לו. אנחנו רוצים לעזור לו ואנו חשים אמונה שיש ביכולתו להצליח. בנוסף, גובר בנו הרצון לגרום לגור להאמין בעצמו. עם זאת, כאשר הדבר נוגע לחיים שלנו, כאשר אנחנו חושבים על עצמינו או לעיתים על חברינו לכיתה/ שכבה, אנחנו יותר מתקשים ביצירת אמפטיה לקושי ולא עמידה בסטנדרטים ושופטים את הדבר בחומרה.

פעמים רבות שיח בנושאים הללו אשר מתבטא בשיח כביכול על האחר (במקרה זה גור הכלבים) מהווה עבורנו אנשי החינוך פתח לעולמם הפנימי של התלמידים. מכאן נוכל לדעת על אמונתם, תחושת המסוגלות האישית שלהם ומכאן לעזור להם בדרך המתאימה והנכונה עבורם.

אוכלוסיית יעד: כיתות ב'-ד'

מטרות:

1. לעורר בקרב התלמידים שלנו מודעות לנושא של הצלחה והדרך אליה ועם זאת פיתוח אמפתיה לדרך, לאתגרים ולהתגברות עליהם.
2. לפתוח שיח כיתתי אשר יביא לפתיחות ויעורר סולידריות בכיתה כלפיי מי שמתקשה יותר וכל אחד מהתלמידים כלפיי עצמו.
3. יצירת אקלים כיתתי פתוח ומכיל.

מערך השיעור :

צפייה בסרטון בשני חלקים:

חלק ראשון: מהתחלה עד לדקה: 2:32

שאלות לדין לאחר הצפייה בקטע הראשון:

1. מה ראינו בקטע?
2. איך הרגשתם לאחר הצפייה בקטע?
3. מה הייתם רוצים להגיד לגור הכלבים לאחר שהוא גורש מבית הספר?

חלק שני: מדקה 2:32 עד הסוף.

שאלות לדין לאחר הצפייה בקטע השני:

1. מה ראינו בקטע?
2. איך הרגשתם לאחר הצפייה בקטע זה?
3. מה ניתן ללמוד מהסיפור של הגור בסרט?

מאחלות לכם שיעור נפלא ומפרה
אורית אליקים ודנה פרייזינגר
קבוצת אפקי תקשורת וצוות אופקים
050-8898900 03-9369475

