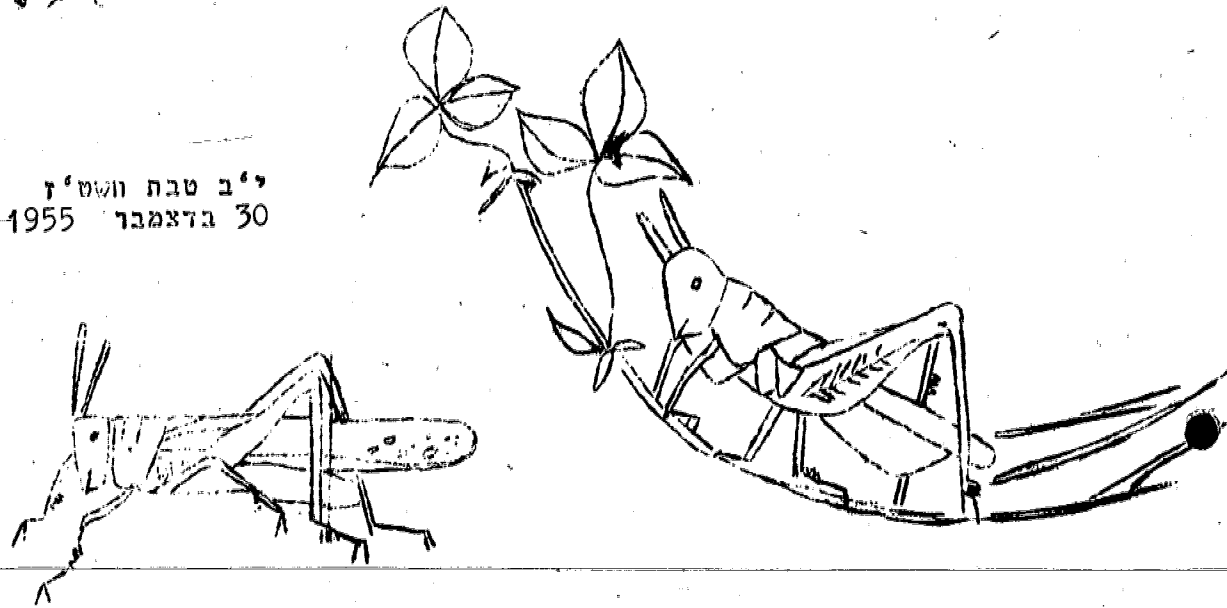


ההסתדרות הכללית של העובדים העברים  
בארץ-ישראל

# הקיבוץ המאוחד יומן המשק גבעת-חיים



ל'ב טבת תשס"ז  
30 בדצמבר 1955



## ה א ר ב ה

ביום רביעי באהרים ירד ארבה על משקנו. יצאנו בנערינו ובזקנינו המושיח אלי קרב. לאחר כשעה גורש הארבה לכוון צפונה מבלי לגרום נזק.

## פ ג י ש ה א ז ו ר י ת ש ל ה י ר ג ב י ם

בחדרה החקיים כנוס אזורי של עובדי הפלחה, בו דנו על המשך זריעה החורף. החבר מנסיון הותיקים באזור, שגם בזריעה מאוחרת של חסה, כלאמר עד אמצע ינואר ואפילו יותר מאוחר, גיהולים משביעיים רצון ואין ספק שבקיה אהגמנית וחלחן פהלי לחציר יכולים לזרע אפילו בפברואר. את הדברים האלה ידענו בלאו הכי, אלא כפי שמזכיר הארגון ציין "הצרה היא שמתעצבנים".

הבעיה אצלנו היא שכל השטחים שלא נזרעו ורובים וצמ יספיקו להחייב נצטרך לתפס את הרגע הנכון, לעלות על השטחים ולזרע יום ולילה לזה אנו צריכים טרקטורים וטרקטוריסטים. אם אולי נצליח לחקן את הטרקטור ד.4. עד למועד הזה, הרי ועדת העבודה מתכוונת להעביר טרקטוריסטים מנוסים "להחרפה" לגת, כמיליו השנה היא נורמלית. ברם, אם נוצה לזרע נצטרך לקחת בחשבון את החנאים היוצאים מן הכלל של השנה ולשנות חכניות, כי זה נחוץ לזריעה. ולזריעה מאוחרת עם כל מה שכוון בה נחוץ קודם כל ר צ ו ן .

זכריה.

## ב פ ר ד ם

עד עתה היה הקטיף חלש. התרכזנו בנקוי הפרדס. קצרנו את העשב בתוך השורות, הוצאנו את כל העצים המיותרים בשדות וחתכנו אותם לפלפונים בשביל הפרדס הצעיר.

עד היום קטפנו 2650 תבות שמוטי. עבדו בזה בעיקר ילדי כחה ז'. הכחה הזאת מאטינה גם בהספק וגם במסירות בעבודה. הם קטפו 1020 תבות שדה, כלומר 38% מכל הקטיף. הם עובדים שעה וחצי לינם.

מעחה הקטיף הוא בלתי מוגבל. הבעיה היא איך נוויד את הפרי, כי רובו הוא למעלה והילדים אינם יכולים להגיע. אנו מעונינים לקטוף עד כמה שאפשר יותר מהר משתי טבות: א. מבחינה כספית ב. מבחינת הברכה. השנה ישנו זכוב ים החיכוך ובגלל הגשמים המרובים מופיע גם הנרקסן (פטריה שמרקיבה את הפרי). לפי התכנית צריך כל קוטף להספיק מינימום 35 תבות שדה בקטיף מלא, כיום אנו עומדים ב-48. אם לדון לפי החלקה שגמרנו לקטוף, יש לנו השנה ב-30% יותר פרי מאשר בשנה הקודמת.

הסערה הזכורה והגשמים גרמו לנזק רב, נישכרו עינים ונשר פרי. במהדרין יש מעט עבודה. נחליף את הסמוכות שנשכרו. עם שפור. מזג האוויר נצטרך לרסס את כל השטח נגד עשבים.

יואל.

ברכת המשק. לדבוריה ושלמה  
להולדת הנכד.

רב הועדווח  
הספיקו ל  
הצטפה אשר  
אושרה נסי  
בעקבות הצ  
באספה על  
חבר ועדת  
משתי טבות  
תתרוקן במ  
המזכירות.  
עקרוניים  
ה אלות הנ  
אש  
בשבוע הבא  
הש

בענין הצ  
טפול בהכיל  
אשר ברשות  
החברים שכ  
מתבקשים ל

סמינר כחור  
כאן המקום  
לאחר מחנה  
וכמובן פגי  
אח כי הכרה  
ממדים כזה  
נתנה לנו ה  
מבצע "עובד  
את היום  
מכחש רמון,  
התכנית  
לכן באצנו  
הלכנו לבקע  
בדרך זו בח  
ביום הל

של העבדים,  
חצבו. מראה  
מים על הסל  
אחר כך צעד  
כל מקום בא  
דוקא בהרים  
מקורות מים  
וכשמו כן ה  
נהנה מהן.  
מרט-אל נקב  
שני בקעה ה  
לאילת הצע  
מראות המים  
ואלמוגים נפ  
נפגשנו עם ד  
וחכניותיהם  
שתיים. היא  
גם בשטח זה  
את הדרך חזר  
זכינו לראות  
במעלה העקרב  
הזיה עמוקה  
על"מורל" ב

ב א ט פ ו ת ו י ע ל ב ר ו ת

רב הועדות החדשות החלילו בעולתן וכבר קימו ישיבות. הועדות המעטות שטרם הספיקו להתאסף נדרשות לעשות זאת חוץ השבוע הבא. נחל לכלן הצלחה והתמדה. האספה אשרה את הצעת ועדת העבודה, שסדרו היבודה יתנהל רק עד שעה 2 אח הצ. אושרה נסיקתו של שאל א. לאמריקה לבקור צאל הוריו למשך 4 חדשים.

בעקבות הצעה ועדת המנויים, להקים ועדת חברה ימנויים קבועה, התנהל דיון מקיף באספה על הצורך במוסד זה ועל שטחי פעולתו. עיקר הוכוח נסב על השאלה האם חבר ועדת החברה צריך להיות חבר במזכירות? היו חברים ששללו את ההצעה הזו משתי טבות: א) זה מגדיל את מספר חברי המזכירות עד ל-9. ב) ישנה סכנה שהועדה תתרוקן במדה מסוימת מתוכנה, היות וישנה האפשרות להביא את השאלות אשר במני המזכירות. החברים שתמכו בהצעה זו ימקו אותה בצורך לנהל במזכירות גם דיונים עירוניים ולא רק מעשיים והביעו את המשאלה שכל חברי המזכירות ישתתפו בכל האלות הנדרשות בה. האספה החליטה להמשיך בדיון.

אשר מאיר יצא ל-40 יום לצבא. בזמן העדרו ימלא את מקומו גורן.

בשבוע הבא יחקימו שני ימי-עיון למטפלות בגנים. השתתפנה: סיטה, פדות ושושנה. השבוע מחקימים 3 ימי עיון למרכזי ועדת הגיל הרוך בשפיים. יצאה טובה. בענין הפצויים מגרמניה: בזמן הקרוב יבקר צאלנו עורך דין שאתו התקשרנו לשם טפול בחביעות החברים. החברים הנוגעים בדבר מחבקשים להניין את כל המסמכים אשר ברשותם.

החברים שכבר התקשרו עם איזה שהוא משרד או עורך דין וענינם אינו מחקדם, מחבקשים להתקשר אחי באופן דחוף.

הקבוץ משתתף בצערם של חוה ודב על מות האב

ט י ו ל כ ת ו ת י י ב ל נ ג ב ה ד ר ו מ י ו ל א י ל ת

טמינו כחות ייב של החטיבה חולק בסוף שנת הלימודים הקודמת (מטעמים שאין כאן המקום לפרטם) לשלש פגישות של הכחה המקובצת. לאחר מחנה "הכוחנה" התאספנו לטיול משותף, שמטרתו להכיר את הנגב הדרומי וכמובן פגישה בין החבריא. לאחר הטיול אפשר להגיד ששתי המטרות הושגו.

אח כי הכרה זו עם הנגב אינה מספיקה, קבלנו בכל זאחמושג מה, עד כמה טיול רב מדיים כזה מרשה, הזדות לעזרתם של עזריה אלון, יאיר פלד וכל חברי המדריכים. נתנה לנו הסברה גיאולוגית, פרקים מתולדות מלחמת השחרור במקומות אלה ובעיקר מבצע "עובדה" לשחרור אילת, הודגשו מקורות המים ואפשרויות ישוב הנגב.

את היום הראשון לטיול בלינו על המכונית. נסענו דרך באר -שבע, תל-ירוחם, מכחש רמון, נחל שארן, באר מנוחה ועין רדיאן.

התכנית המקנרית של הטיול, הליכה לאורך הגבול המארי, החבטלה מטעמי בטחון לכן בצענו מספר חדירות מהערבה, מערבה מעין רדיאן, עלינו בהרלבאר מלחן ומשם הלכנו לבקעת הסיויים ודרומה. יצאנו שוב לערבה כ-3 ק"מ. לפני באר אורה.

בדרך זו בחרנו כי היא היהידה שמאפשרת יציאה לערבה.

ביום השלישי בקרנו במכרות המלך שלמה. הסבירו לנו על מקומות העבודה של העבדים, על מקום מגוריהם ותנאי חייהם. חזרנו ל"פיר", אחד הכוכים בו חצבו. מראה נהדר הם עמודי המלך שלמה שנוצרו ע"י בזילה איטית של שיפות מים על הסלע. עבודה שגם אדם לא היה מתביש בה.

אחר כך צעדנו בנחל רודד כשמשני צדינוהרים גבוהים.

כל מקום בארץ ויפיו הטפוס י. הגליל, הכרמל עם צמחיתו הנאה. יפי הנגב הוא דוקא בהרים החסופים ובצבילים, במראה השכבות השונות. מראות אגדתיים ממש. מקורות מים רבים לא תמצא בניגב. מקור יפה מתחת רס-אל נקב בנחל רודד, "נטפים" וכשמו כן הוא. נוספות טפות מים המצטברות בחברכה מעשי ידי אדם וכל מטיל צמא נהנה מהן.

מרט-אל נקב נגלה לנו מראה נפלא, אילת הפרושה לרגלינו, הרי אדום והערבה ומצד שני בקעת הירח והגבול המארי.

לאילת הצענו עם ערב יום ו' ובילינו על חופה עד שבת בצהריים. החסרנו את מראות המים ומשהוא מיופי זה נתן לנו במוזאון הקים שם והמכיל חיות ים שונות ואלמוגים נפלאים.

נפגשנו עם הפלוגה המקובצת טביב מדורה. חבר הפלוגה ספר על בעיותיהם ותכניותיהם. השתתף גם בני מרסק. הפלוגה תעלה בקרוב על הקרקע ומקוה לגדל פי שתיים. היא תבנה בעיקר מדיג ועבודת חוץ. לחקלאות אין נראה לשם עתיד, אם כי גם בשטח זה נעשים נסיונות. טימנו את הפגישה בהורה סוערת ושירה עד שחר.

את הדרך חזרה עשינו בכביש הערבה. בלילה האחרון נתן עלינו גשם שוטף ולמחרת זכינו לראות שטפדנות בודדות. לנו בבאר מנוחה ומשם דרך עין חצבה עלינו במעלה העקרבית. ספרדנו מיחד בני המשקים ונסענו לבתינו. טיול זה היהלכלנו חויה עמוקה ועל הצלחתו יש להודות למארגנים וגם "לחבריא" עצמה שידעה לשמור על "מורל" גבוה. אנו מצפים לפגישה הבאה.....

כחה ייב.

הוצע לי ע'י בזאח ראשיתו  
זו השנה השל בשנה הראשונה לעמוד לרשות החל מהשנה הק נחרחב הקף עו בועדת החנוך בסמינר הקבוצ והמעשי בשני והאמנות, והאחד עם נציג בדיקת תכניות כן נחון אני בכל הגופים חלק נכר של ע יסוד הפריטט שבועיות עם ודרך העבודה אני עם קבוצו בהכנת תכניות העבודה העצמי עלי לטפל גם הגמר של החלמ הקיץ וארגון אציין עוד כי התנועות בעכו

טיול כו

עבודתי בסמינר הקבוצים

הוצע לי ע"י מערכת היומן למסור על עבודתי בתפקיד אליו גויסתי והנני רואה בזאת ראשיתו של נוהג נאה.

זו השנה השלישית לעבודתי בוועדת החנוך של הקבוץ המאוחד ובסמינר הקבוצים. בשנה הראשונה חלקתי את זמני שוה בשוה בין ועדת החנוך והסמינר ויכולתי אז לעמוד לרשות העבודה הסדירה בוועדת החנוך ואף לערוך בקורים מדי שבוע בשבוע. החל מהשנה השנייה לגיוסי, עם שחרורו החלקי של הח' סגל לעבודת מחקר וכתיבה, נחרב הקף עבודתי בסמינר ועברתי כלי לרשותו וכחוצאה מכך הצטמצמה עבודתי בוועדת החנוך להשתתפות בישיבות הוועדה ומדור בית הספר.

בסמינר הקבוצים ממלא אני את התפקיד של נציג הקבוץ המאוחד ברוכז הפדגוגי והמעשי בשני המרכזים, באורנים ובתל-אביב. בידי הרכוז הפדגוגי של למודי הטבע והאמנות, והאחריות הכוללת על המעבדות והמכונים המטרתים שטתי הוראה אלה. יחד עם נציג הקבוץ הארצי בהנהלה הפדגוגית מוטל עלי המגע עם המורים והתלמידים בדיקת תכניות הלמוד ובצופן, קבלת מורים ותלמידים חדשים, קשר עם משרד החנוך. כן נחון אני בכל העניינים הגדולים והקטנים בעלי אופי מנהלתי וכלכלי ומשתתף בכל הגופים המנהלתיים של הסמינר.

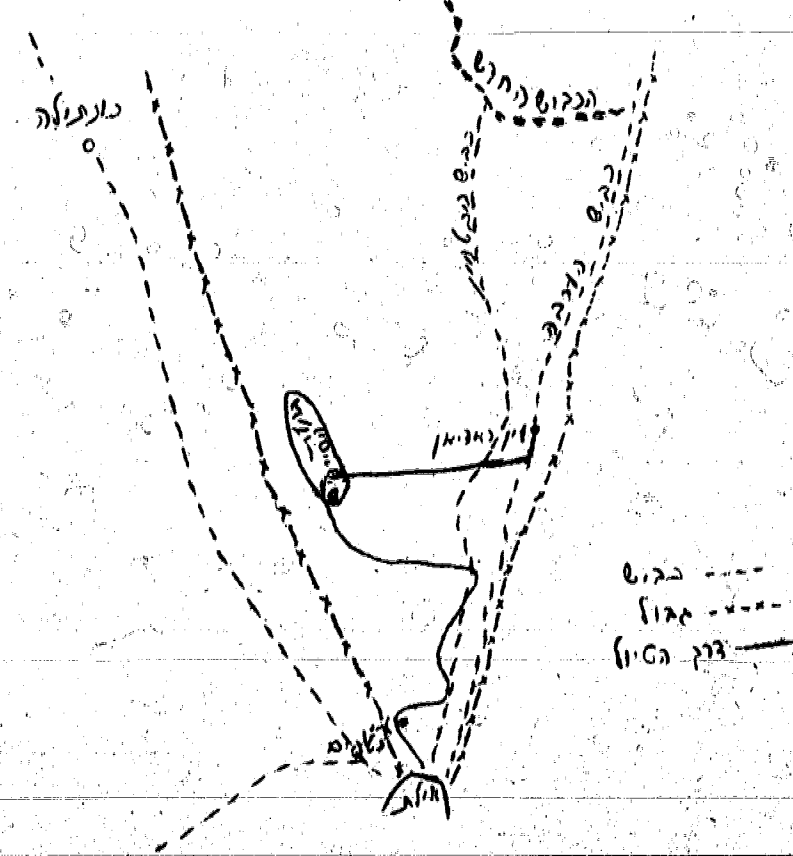
חלק נכר של עבודתי מקדיש אני לעבודת ההדרכה של התלמידים הנעשית בסמינר על יסוד הפריטט בין שתי החנועות המשתתפות בו. בשני המרכזים הנני מקיים פגישות שבועיות עם תלמידי כחוב ב' בקורס המורים ושעורים אלה מוקדשים לברור תכנית ודרך העבודה בבית הספר, ברור המסופחת בבתי הספר של הקבוץ המאוחד. כן יוצא אני עם קבוצות תלמידים לימי הסתכלות בבתי הספר של הקבוץ ומדריך תלמידים בהכנת תכניותיהם לקראת החחלת עבודתם. בחחום ההדרכה הפדגוגית כלולה גם הדרכת העבודה העצמית של התלמידים בפדגוגיה ומתודיקה.

עלי לספל גם בכל העניינים הקשורים בבחינות החיצוניות מטעם משרד החנוך ובעבודות הגמר של התלמידים המוגשות למשרד החנוך. נוסף לכך מוטל עלי תכנון השחלמויות הקיץ וארגונן.

אציין עוד כי בסמינר שוררת אוירת שיתוף טובה והיחסים בין נציגייהן של שתי החנועות בעבודה היום יומית בנויים על חברות והבנה הדדית.

יואל שניר.

טיול כיתה יב לדרום העגב ואילת



זה כמה ש  
כיתה לימוד  
19- מוריו

1: הרכב הכי  
לעומת זאת ג  
התלמידים יש  
19 תלמיד מק  
מספר ילד  
הלימודים בא  
הרכב המו  
חלקי (החשמל)  
אח לימודיהן  
חסרים לנו ע  
לשנה בכיתה  
הסוציאליזם.  
חלל זה.

2: עבודת הי  
כזה - סיכור  
בהרבה מקרים  
לא יתכן להמ  
לסיכור עבוד  
כידוע עו  
עלינו יהיה  
והיננו של  
בכיתה זו צצ  
העבודה הקיי  
בעיות הח  
הוצאתו של  
הרבה זמן אם  
עם סיכום  
בישיבות עוב  
הלימודים אפ  
בדרך כלל בס  
בשלב של ביד  
עלינו להחמס  
הרבה בעי  
פחורונן. בכל  
מחאספים לי  
מבעיות בני  
הצורך בהדרכ  
ולעחים בלי  
מקשיי בני  
כחם כיתה זא  
המגורים בכי  
לקו החינוכי  
הלימודים דו  
בכיתה ב'  
למורת הכיתה  
המצב הכספי  
קריאה לילד  
זלא בזמן הדו  
לכישת ספרי  
לילדנו. בכ  
הדרוש לבצוע  
חוסר בני  
כמלוח קבוע  
לידי גמו ול  
לשוחים מסו  
70 ילדן

בבית-הספר - לסיכום השליש

זה כמה שנים שבית ספרנו הוא בהרכבו המלא, כלומר יש בו המספר המלא של י"ב כיתות לימוד, והשנה כמו אשקוד כחה אחת כפולה (כיתה ב' - 4). ביה"ס על 263 תלמידים ו-19 מורים נכנס לשנת בתי הספר הגדולים של הקבוצה.

**1. הרכב הכיתות:** יש לנו מספר כיתות בביה"ס שהן די מאוכלוסות (26-27 ילדים), לעומת זאת גם כיתות מעוטות ילדים (15-17) וחשוב היה להגדיל את מספרם. מביין התלמידים יש מספר קטן - 14 - של ילדים שהוריהם אינם חברי המסק, וקבוצה של 19 תלמידים מקבוצת "נעורים" שהוכמדו לבית-הספר.

מספר ילדים מהכיתות הגבוהות לומד בכיתה רק באופן חלקי או מקבל את כל הלימודים באופן נפרד ובעיקר הם ילדים של עולי קוצ'ין.

**הרכב המורים:** מספר המורים הסכימים הוקטן השנה לשלושה מסרות מלאות, ואחד חלקי (התעמלות). בשנה הבאה יוספו למסגרת החינוך שתי מורות חברות שתסיימנה את לימודיהן בסמינר הקבוצים. למען הקיף את כל הלימודים הנלמדים בכיתות הגבוהות חסרים לנו עוד מורים בשטח ההומניסטיקה והריאליסטיקה. כך למשל אינם נלמדים השנה בכיתות הגבוהות מקצועות כגון: חרות הקבוץ, כלכלה מדינית ותולדות הסוציאליזם. למרות החיפזים לא מצאנו מורה מבחוץ שלפחות באופן חלקי ימלא חלל זה. יהיה מוטל עלינו למצוא פתרון יסודי לכך לקראת עונת הלימודים הבאה.

**2. עבודת הילדים:** עד היום לא קם הגוף - אם זכרוני אינו מטעני נבחר פעם גוף כזה - שיכוון את עבודת הילדים וידאג לכניסתם לענפי המסק ולמקצועות השונים. בהרבה מקרים משמטים ילדינו "מקקים" עם כל ההבנה למצב העבודה הקשה במסק, לא יחכו להמשיך בקו זה. הפתרון לכך, שחבר אחד מעובדי ביה"ס יהיה אחראי לסייע עבודת הילדים.

כידוע עובדים אצלנו ילדי הכיתות י, יא, יב, יומיים בשבוע ולומדים 4 ימים. עלינו יהיה לבדוק דרך זו מחדש, ובכל אופן בנוגע לכיתה י"ב. לפי החלטת ועדת החינוך של הקבוצה כיתה י"ב צריכה ללמד מסכות עד פסח ברציפות. לפי מצב הלימודים בכיתה זו אצלנו קיים חשש שהיא לא תספיק לעבור על חומר הלימוד אם תמשיך בסדר העבודה הקיים.

**בעיות החברה:** גם בשטח זה הכוח שימצא החבר הבוגר שיחמסר לפעולה זו. עם הוצאתו של זכריה ב' נטארה שכחה הנעורים בלי מרדף. לא יחכו שמצב זה ימך עוד הרבה זמן אם אנו רוצים שהחברה תפעל באופן מאורגן ובכיוון הרצוי.

עם סיכום השליש הראשון של שנת הלימודים התחלנו במסירת דינים וחשבונות מישיבות עובדי ביה"ס, כמו כן באספות הורים. אם נמכח באופן כללי את בעיית הלימודים אפשר לציין שאנו נמצאים בקו עליה -- רמת הלימודים עולה והם מתנהלים בדרך כלל בסדר ברציפות. אין לנו עדיין תכנית לימודים קבועה ואנו נמצאים בשלב של בירורים על תכנית זו. לאור הנמעת התכנית ה"ממלכתית" עלינו להתמסר עלינו להתמסר יותר לליבון הדרך החינוכית המיוחדת שלנו, לתוכנה ולצורתה.

הרבה בעיות צופות ועולות בחיי יום-יום בעולמנו החינוכי וכן דורשות את פתרונן. בבעיות אלה דנים כל עובדי ביה"ס בישיבותיהם הקבועות. נוסף לזה מתאספים ליחוד מחנכי הכיתות הנמוכות א-ה לגידור השאלות הספציפיות לגיל זה.

**מבעיות בית הספר:** לאחת הבעיות החשובות של ביה"ס נחשבת שאלת המטפלת. הצורך בהתייחסות והכוננת עבודתה גדל לאור לעובדה שנכנסות לעבודה חברות בלי הכשרה ולעיתים בלי נסיון בגיל ביה"ס.

**מקסימי ביה"ס:** כיתה א' - נוגדת "למסורת" נפתחה השנה כמעט בזמן, אולם התנאים בהם כיתה זאת לומדת והוקים מלהיות מתאימים לגיל זה ולמקובל בקבוצה. חדרי המגורים בבית אחד. חדרי הלימודים במרחק מסוים וקטן בשטח - כל זה הנו בניגוד לקו החינוכי שלנו. קונו שהיה הנמצא בבנייתו בשטח ביה"ס יגמר עם התחלת שנת הלימודים וזה היה מקל על מציאת סיכון אחד מהאים לכיתה א'.

**בכיתה ב'** היה מסוכן עם לכתו של אשר לצבא. לשמחתנו נפתרה השאלה ואנו מאחלים למורת הכיתה, מירה עמית, הצלחה בעבודתה והיקלטות טובה.

**המצב הכספי** גיחן את אזהרתנו באופן רציני. כבר מזמן הפסקנו לקנות ספרי קריאה לילדים, כי הסכומים הנמסרים לרשותנו לצורך זה מדי פעם - לא באופן סדיר ולא בזמן הדרוש - מספיקים בקטי לקנות ספרי לימוד. אם לא נקדים סכום ניכר לרכישת ספרים נעמד בקרוב לפני העובדה שלא נוכל לספק את ספרי הקריאה הדרושים לילדנו. בכלל קשה לעשות עבודה מחוכמת שכאין אף פעם בטחון טאמנם יהיה הכסף הדרוש לבצוע מטמיה זו או אחרת.

**חוסר בנייה:** הוזכרו כבר הבניין סלדנו מזדקר לעין העובר בשטח ביה"ס ונראה כמלוה קבוע את הזוף שלנו. המטייל שם יתקל בעוד בניין, שמטוה מה קשה להביאו לידו גמור ולא זכינו עדיין לחצו, אם כי נדמה שהיום, מחו חזכה שכבת נעורים לשרותים מסודרים ולמקלחת עם מים חמים - והמדובר הוא על מוסד שצריך לשמט

לבעלי יגלה זקני בית הס בינתיי צו מהכ בק הנוער, רציני

אם גר הנך צפ רעידח והנה ח או שממ מן הסוד וישיבת ב: ש... ובכז... כבר יש נחלבש הצו יצ דליי ש נפט, גל אי המל ואל נא באה הא את הנע השלישי בום... על כל על ידי כי מה מחשבה ע"מ לגנ הארבה שעלין הנה למ ועד גרש לבטוף והסתלק ואלה ש ומלוה מחר, לאז בלי לשן



לבעלי חכניות הבניה נזכיר שקיים עוד יטוד לבניה שכונ והמחטט גין עשבי הבר יגלה יטוד שבעוד זמן קצר יוכל לשמש נושא הקירה לארכיאולוגים שבתוכנו. זקני הדור מספרים שהיתה פעם חכנית להקים כאן מבנה מתאים למעבדות בשביל בית הספר.

בינתיים הפך גם ענין המעבדה לבעיה. החדר המשמש מעבדה לכימיה וביאולוגיה צר מהכיל את האוספים המצטברים, טכה השוכים לעבודה מעבדתית והסתכלותית. בקיצור, עם כל היש שנוצר כבר-בית הספר על כל כוחותיו, בתי המלאכה, מועדון הנוער, התחלת השפורים, התחלת משק בהיס (שנהרס בינתיים בחלקו)-נדרש המשך רציני ובחלקו באופן הדחוף ביותר.

קיל.

ה ק ו נ צ ר ט ה ג ד ו ל

אם גם נחברכת בזקנה מופלגת, אל תאמר: אין חדש תחת השמש. כל עוד נשמתך באפך הנך צפוי לחדשות ונצורות שענייך לא ראו ואזניך לא שמעו עדיין, כגון: רעידת אדמה, טיסה בחלל, הפצצה אטומית ולהבדיל אלף אלפי הדלות, שמע בקופח המשק. והנה הזיון חדש נחגלה לך היום: ארבה הופיע בשמי המשק! או שמא תספר לי ששם אצלכם בכחריאליבקה או אצלכם בשטוטגרט עסקת בגרוש ארבה מן הדורות? לכל היותר עשית עמו היכרות קצרה בליל הסדר אגב שתיח כוס יין וישיבת"מטובין" כשמנחת:דח, צפרדע..... וכששאלת לפרוש המלה, הסו אותך ב: ש...ש...ש... כבר הקשית היום קושיות. ובכן...בהשמע הצלצול קם כל המשק על זקניו ונעריו, מי משלחן האכילה(חבל, כבר יש פעם ארוחה צהרים טעימה) ומי מספסל הלמודים(ארבה, יופי, יללה חברה, נחלבש עליו!) וכלם החלו נעים לעבר הפרדס, אליו כוון הנחיל את מעופו. הצו יצא:רעש! והכל חטפו מכל הבא ליד: סירי ומרקיות, צלחות פח וכפות אשפה, דליי שטיפה וסירי לילה והתחילו לנגן בכל הכלים. ואיחי אחד מגלגל חבית של נפט, גלגל ודפוק, גלגל ודפוק.... איזה רעש מחריש אזניים, איזו סימפוניה נהדרת! אי המלחין ש יכתוב יצירה מוזיקלית לשלוש מאות כלי הקשה? ואל נא תחשוב שהיתה זאת נגינה חד-גונית, משעממת. להפך, כשהשתחרר היצר המוזיקלי באה האינדיבידואליות המדוכאה זמן כה רב לבטויה החפשי והשלם. הנה אחד מחבב את הנעימות המזרחיות וזה דופק ושר: ארי מאמע, וואס איז דאספאר א לעבן. השלישי ראה את הדיוק ופועל כמו מחוג של שעון, כל שניה דפיקה:בום...הפסקה בום...הפסקה.

על כל פנים, עניין אחד שהיה עד כה סתום בפני הולך ומתחנור לי:הפלת חומות יריחו על ידי התזמורת הצבאית של יהושע בן-נרן, אם כי את הפתרון עוד לא מצאתי, כי מה לכאורע בין אבני בין אבני חומה כבדות לארבה מעופף? מחשבה אחת הטרידתני כל הזמן ולא הרפתה ממני:טוב ויפה, עלי להקים רעש גדול ע"מ לגרוש את נשרץ המאוס, לא לתת לו שהות להתישב ולכרסם, אך כלום יודע גם הארבה שהכונה אליו? שמא הוא אינו קורא את "השדה" או עתון כלל ואינו יודע שעליו להבהל ולברוח? הנה למשל רדפתי אחר אחד כזה, נגנתי ישר לחוך אזניו ממיטב השירה הישראלית ועד גרשוין בכלל והוא בשלו: קופץ מרחק מה ומתישב, קופץ ומתישב וחוזר חלילה. לבטוח חדר כנדאה הרעיון למוחות הארביים: כעבור שעה ומחצה התרומם כל המחנה והסתלק לעבר כפר חבלה(שידאגו בעצמם להפטר ממנו). ואלה שיכלו לפגע זה, צבא הלוחמים האמיץ חזר בצעדים מאוששים, עטור נצחון ומלוח צלילי חופים, אל בסיסו. מחר, לאחר הקרב, יהיה לוח המודעות מקושט במודעות ממין זה:"החבר, ששאל ממני בלי לשאול דלי מצבע כחול כההבעל ארון אחת והמגיב על השם קיקי מתבקש להחזירו!" חנן שרון.

