

25

ההסתדרות הכללית של העובדים העבריים בארץ-ישראל

הק"י ב"ו ז' ה'תשכ"ג

יומן הפשק

גבעת חיים

19.7.1963

יומן מס' 700

יום ו' כ"ז תמוז תשכ"ג

לבנינו - חברינו

מיכאל הילר

בני מחזור י"א

גלעד אריאלי

נחמה יזהר

ב ר כ ו ת ו ו ו

דוד שרגאי

גבריאל

עומר הגרי

עופר מטיאס

עזה ליברמן

ראובן אחר

רוני בוצוביץ

רינה מיצ'יגורסקי

נקמי בן-שלום

שרה גורן

דרורה אמסלם

זכרי פישוהייט

חיה גלר

יוסי קלמנובסקי

יורם רוקוטניץ

יעל קמינסקי

יצחק כהן

מיכל סגל

שורה גורן

ביום הכניסה לחברות של הבנים, יבורכו ההורים, המורים, המזונכים והמטפלות, שהביאו אותם עד הלום.

ולבנים: היו ממשיכים נאמנים למפעל שהוריקט השקיעו בו את מיטב כחותיהם וחלומותיהם

ויהיו: מעשי אבות סימן לבנים

==*== *== *== *== *== *== *== *== *== *== *== *== *== *== *==

שלושים ואחת שנים לעלייתנו על הקרקע

אין זו שנה יובל 31 שנה, זוהי אחת מהשנים ה"פשוטות" הרגילות, אחת מן החולפות.

שנה חולין של שקט, שנה שאינה בולטת.

חבורך שנת-חולין זו

ונזכור: גם בשנה זו אימצנו כחננו, גם בשנה זו בנינו מפעלנו,

הנכנר ילדינו להמשך דרכנו

גם בשנה זו חזקה חברתנו.

נזכור: שנת חג-היובל בוא תבוא, אם נדע לעמוד כהלכה בכל שנות החולין

על כן, חבורך שנת חולין זו

שורה גורן

לישראל ואהוד
לרוזולמשפחות לדרר ומאיר
ברכות
להולדת הבן - הנכד
שחר

לאסנת שרון
רחל בדר
וחלמה כהן
עם יובכן הביתה מהשרות בצ.ה.ל
ברוכות הבאות

ב א ס פ ו ת

י ו מ ן ח מ ז כ י ר ו ת

xx בהשתתפות ו. הביטחון של הקיבוץ, החקיים דיון על הארכת גיוסו של גבי מ. לשנה נוספת בצה"ל, חברי ו. הביטחון צמדו במיוחד על התפקידים אשר על הקבוץ למלא בצה"ל, ובפרט על הצורך במשך גיוסו של גבי ביחידתו, בה מוכוזים דוקא חברי קבוץ רביס. בתשובה תואר המצב הקשה של המשק בכוחות הן לעבודה והן לתפקידים, ודרישה שעליו לסיים לפי החלטת האספה אשתקד. הוחלט שעל גבי לחזור ולסיים את גיוסו.

xx יעקב ק. ביקש לברר כמה חנאים לפני כניסתו לעזרת נהרי בריכוז הבניה. בעיקר עמד על אפשרות להזמין, לנסוע ולקנות באופן עצמאי/בשיחוף עם הגזברים/את חומרי הבנין. בקשתו נחקבלה.

xx יואל מסר דו"ח על הבירורים הראשוניים שהיו לו עם הענפים בקשר לצוות עבודה. במיוחד עמד על המצב הקשה בעבודות שרותים.

xx בדיון עם הנהלת מוסן הבגדים וועדת הבניה הועלתה שאלת המשק הבניה במחסן הבגדים. סוכס לקבל עקרונות את דרישת ועדת התכנון של הקה"מ ולהרים את הגג של גן לינה.

xx במעמד חגיגי התקיימה אספה קבלה של בני מחזור י"א לחברות. בדברי החברים באו לביטוי תקוות וציפיה לתוספת כוחות אם למשק ואם לחברה. נציגי בני המחזור העלו לפני האספה בעיות וסכומים מתוך חיייהם בביה"ס; בחטיבה ועבודה. ברכת כל החברה ואיחולי הצלחה ליוו את בני המחזור. הוקרא מכתב ברכה מזיוה, אשר חינכה את הכיתה במשך 7 שנים בביה"ס, והאסיפה החזירה לה ברכת הוקרה למרחקים.

xx התקיים דיון על יד-חנה, וצוין שהכרעה המשק בענין דחופה יוחר לאחר שיש בקרוב לגשת להחלפת המחזור.

xx יצחק גון פנה למזכירות בבקשה לא לסדרו בשנה הראשונה במשקנו להוראה וחנוך כיתה, לאחר שהדבר יקשה עליו להכנס ולהקלט במשק. למרות כל ההבנה לבקשתו, לא יכלה המזכירות לענות בוזב.

xx התקיים סיור של חברי המזכירות בענפי החי במשק.

xx חלק מחברי המזכירות בקרו יחד עם ועדת הביטחון של הקבוץ, ביד חנה, ועמדו מקרוב על סדרי השמירה בטקום. ההצעה להחזיר את מנשה שוחט לגבעת חיים נדחתה עד אשר יקבע סדר האחירות עבור יד חנה.

ב-23/7 עד ה-27/7 מתארחים אצלנו חברי המקהלה המקובצת. חברים אלה באים מכל משקי הקבה"מ, שרים שרים ו... שרים. בסופו של כנס זה שוב... שרים בהופעה שתקיים במוצאי שבת. נקבל את חברי המקהלה בסבר פנים יפות ונשתדל להנעים להם שהותם בביתנו.

אנו משתתפים בצערם של פדות והמשפחה
על האסון שקרה את בן אחיה

בנים
צער
לי אלא לג
גדל הבית
אך הם
כבנים-תלם
המחזור.
עד לסיום
אדם בפניו
הייתם
במסגרת הח
מכתבי החו
ולא נותר
בנים ובנו
את חברתנו
חברים יקר
בזה הננו
הספורטאים
השתתפותכם
והבעת הודה
xx השבוע
לגיל הר
כעה נפת
התינוקו
גמרו את
אנו תקו
עם זאת
של קליט
נדרש לג
במהרה.
xx בקרה אצ
לגיל הר
נחקיימה
הפעוטון
הסתיגויות
נוגע לתו
העובדות
על צורך
חשבו שהש
ואינם פו
xx ההכנות
הקרקע ה

מרכה מזיוה גולן למחקבלים לחברות

7/7/63

בנים ובנות יקרים.

צער רב בלבי על שאיני יכולה להשתתף עמכם ביום חגכם זה, ולא נותר לי אלא לברככם ממרחק רב ביום זה שיקר הוא לכם, לי ולמשק כולו. מידי שנה גדל הביח הקיבוצי שלנו בקבוצת בנים ובנות העולים לחברות.

אך הפעם, יותר מתמיד, הייתי רוצה להיות בחג זה. הן יקרים אתם לי כבנים-חלמידים לשעבר, ואין לא אראה בתפארתכם בעמדתכם על הבמה לבושי בגדי המחזור. שנים לויחתי אתכם בשנותיכם הראשונות בביח"ס ועקבתי אחרי גידולכם עד לסיום זה, ותמיד גאה הייתי בכם. לא אכזבכם. נכון שאין אומרים שחו של אדם בפניו, אך הרשו לי לאמר (כי אין זה בפניכם - אלא ממרחקים) -

הייתם והנכם קבוצה שיש במה להתכונן בה. אם בשליחותכם לעזרת משקים צעירים במטבת החטיבה, ואם במבצע חברתי פנימי, תמיד עמדתם במשימה, ועדיין לכך מכתבי החודה של המשקים, אשר להט סייעתם והיחס הרציני שלכם לעבודה במשק. ולא נותר לי, אלא לחזור על בכחתי שברכתכם בחג בר-המצוה: שירבו כמותכם בנים ובנות המצטרפים ביום זה לחברתנו הבונה, למען חזק את ביחננו הקיבוצי, את חברתנו הצודקת ואת תנועת הפועלים שזוקקה בחקומה זו לחוספת כוח.

עלו והצליחו, ולמשק כה לחיו שלכם באהבה וגעגועים זיוה



קבלנו מכתב בזו הלשון מגבעת ברנר, 4

חברים יקרים,

בזה הננו מבקשים להביע לכם את רגשי תודתנו הכנים בעד השתתפות קבוצת חבריכם הספורטאים בתחרויות הספורט, ובמפגן לכבוד חג ה-35 להתנחלותנו על הקרקע.

השתתפותכם הוסיפה רבות להצלחת ארועי הספורט ונשמח אם תודיעו על הערכתנו והבעת תודתנו לכל צבור חבריכם.



מתיק מרכזת החינוך

XX השבוע מסיימת שתי חברות את הכשרתן לגיל הרך, שושה בדר ושושנה וולף. כעה נפתח את הסניף החדש של בית החינוך בבית ג'. אמנט טרם גמרו את כל התקוניט בבית, אבל אנו חקווה שישלימו את החסר בזמן. עם זאת מיצינו את כל האפשרויות של קליטה בבית החינוך והמשק נדרש לגשת לבניית הפעוטון החדש במהרה.

XX בקרה אצלנו ועדת החינוך של הקבוץ לגיל הרך. אחרי סיור פעוטוניים נתקיימה שיחה על הכניחתנו לבניית הפעוטון. חברות הועדה הביעו כמה הסתיגויות לתכניתנו, בעיקר אשר נוגע לתנאים המבטיחים שתוף בין העובדות. לא היו חלוקי הדעות על צורך השתוף, אבל חברותינו חשבו שהשפוריט בכנייה הכרחיים ואינם פוגעים בו.

XX ההכנות לחג המחזור ועליה על הקרקע הם בעצומן.

שאל ה השיפוצים בועדת הבנ לעומת חדר רוצים לכפ

1. לא בחנועה הק (שיכון עמ האלה בוחר לעומת זאת בקבוץ - כ

לפני עמדו לבחי המשק מבלי

2. למ האסתית ש כיצר מגיע דעה הרוב בדיוק במה של שיפוצי להתאחד ע של אינטרס ואולט הדי להתחשב בד היינו צרי קשה מאוד

3. לא (וחברות) שיטנם חבר שהגיש את אחד לבחור

המשק הזה - זהו

לפני חי לבסיסו

אחר מפ מול 7 נציג

השאלות איזה ידע מ לפעמיט אצל למוטיקה - אזהב לשמוע משותף אחד: האדם מימי

שעות רב יצירה ובסכו הישגי נצחון

אנשי קו הטבירו את לקרביים של

שאל החבר: מדוע לא נותנים לבחור לדייר בשיכון הותיקים הישן בתכנית השיפוצים הרצויה לו. מדוע לא פירסמו 2 או 3 תכניות מבין ה-18 עליהן דנו בוועדת הבניה; כדי שהחבר בעצמו יבחר ביניהן. מדוע מפלים לרע את דירת החבר לעומת חדר האוכל (לדוגמה); שם נתנו לכלל הציבור לבחור בין התכניות וכאן רוצים לכפות עלינו את תכנית השיפוצים.

1. לא מקובל לשאול את דעת הדייר (העתיד) לא אצלנו ולא במשק אחר; לא בתנועה הקיבוצית וגם לא מחוץ לתנועה זאת, במקרה של בניה דירות רבות (שיכון עממי, שיכון הסתדרותי, שיכון ותיקים, שיכונים עולים). בכל המקרים האלה בוחרת ועדת בניה או מזכירות הישוב בתכנית בהתאם לצרכים וליכולת הכספית, לעומת זאת במקרה של בניה של מוסד או בנין צבורי גדול - כמו חדר האוכל בקבוץ - מקובל לשאול את דעת הציבור על תכניות מוצעות.

לפני 3 חודשים נקבעה אצלנו התכנית לבנות 16 יחידות-דירות חדשות. עמדו לבחירה 2 תכניות וההכרעה ביניהן נפלה בוועדת הבניה, מזכירות ומועצת המשק מבלי לשחף את הדיירים העתידיים בדיונים ובהחלטות אלה.

2. למען הוזלת הבניה הכרחי לבנות לפי תכנית אחת-אחידה - מלבד הבחינה האסתטית של צורת המחנה אשר גם היא מחייבת אחידות חיצונית מינימלית. כיצד מביעים לתכנית אחידה במקרה של בחירת התכנית על-ידי הדיירים. רק לפי דעת הרוב אפשר אז לקבוע את התכנית אשר גם המיעוט מחויב לקבלה, והנה זהו בדיוק במה "שהסתכנונו", לפני שנה, כאשר ניסינו לתת לבחור בין 2 תכניות של שיפוצים בשיכון הותיקים הישן, ארבעת הדיירים של כל בית היו צריכים להתאחד על אחת משתי התכניות - ומיד התברר שלא יתאחדו בגלל ניגוד מסויים של אינטרסים: הדיירים החיצוניים (במערב ובמזרח הבית) רצו בסגירת המרפסת ואולם הדיירים הפנימיים נטו לבחור בתכניתו של אלכס קסטן, ולא ידענו כיצד להתחשב בדעת הדיירים ובכל זאת לבנות לפי תכנית אחידה (את התכנית האלה היינו צריכים לנטוש אחר כך גם בגלל מחירן היקר). על כן בדרך הדמוקרטית קשה מאוד להגיע לתכנית בניה אחידה.

3. לא כל חבר מתמצא בקריאת תכניות. גם אחרי הסברים רבים ישנם חברים (וחברות) אשר קשה להם לחאר את הבניה רק לפי השיטוט על גבי הנייר. נכון שישנם חברים שבקיאם בתכניות ויש להם כושר הבחנה בענייני בניה - והחבר שהגיש את השאלתה הוא ביניהם ללא צל של ספק - בום, כיצד אפשר לתת לדייר אחד לבחור - זה שבקיא בקריאת תכניות בניה - ולחבר שני לא לתת לבחור?

המשק הטיל את התפקיד הזה על ועדת הבניה וכל עוד לא ישנה את הסטטוס הזה - זהו המוסד שבחור בתכניות הבניה למיניהן.

א. נהרי

אאאא

מאבק מוסיקלי

לפני זמן מה הזמין "קול ישראל" נציגי התישבות עובדת לאידון מוסיקלי חי לבסיסו המרכזי בירושלים.

אחר מפגש הכרות נעים, הועמדו 7 נציגים חושבי ירושלים, כולם בגיל צעיר, מול 7 נציגים שלנו, 5 מבוגרים ו-2 בנות צעירות, להתמודדות מוקלטת.

השאלות היו "אכזריות" מאד, התשובות הדהימו במקרים רבים. קשה לתאר איזה ידע מצטבר במשך שנים רבות של האזנה מתמדת ועקבית, איזה זכרון מחגלה לפעמים אצל ה"חידוניקים" ואצל כולם בלי יוצא מן הכלל - חיבה גדולה למוסיקה - התברר שכולנו נגשים לאמנות מזוית אחרת. זה מנגן בפועל, השני אהב לשמוע, אחר מלמד מוסיקה ואחר חוקר ממש. אבל את כולם מאחד מכנה משותף אחד: אהבה למוסיקה. לאותו טוב אומנות עתיק, אשר מלווה בודאי את האדם מימי בראשית וגם העידן האטומי לא יכול לו....

שעות רבות נאבקנו על הארזים, על סולמות ומספרי אופוס, על הקפיצירה ובסכות החגברנו בהפרש קטן על יריבינו. ברוח טובה, עמוסי תקליטים, הישגי נצחוננו, יצאנו מן המערכה.

אנשי קול ישראל החמטרו לנו באירות ופתחו לפנינו את האולפנים השונים, הטבירו את המתקנים, והציגו לפנינו אין "המעבדה" מכינה חידון. חדרנו במקצת לקרביים של בית היוצר. יש להניח שגם הם כמנונו באו על סיפוקם.

פותר החדתנים המקומיים

הננו בברור על

מכלי/

העלו טעם, נתג בנוסח של ידי חובת פער גדול

אין צריך משמ כאמצעים

חלק חלויים ב אפילו אם שגם בידכ

המצד יהיו סם- תחרות של ציון גבו אך אינה מחשבתית.

אין או אחר. שוורו א חדשות לככ

אני ציונים ור ללימודים הבחינות ל מחשבתית.

סיבות העצלות המ מכולן. עצ על כתפי ה לגבי מהות

פיתחת לי י"ב שנ טוב" ומצטט תאמרו, אש הופעות אל הכרה נכשל מעידים כמא האמונה שאו מתוך הכרה בשיטה זו (הנייר של ו בעיות רבות חוסר במורי אלא שנאחזת בלבד הן גו

מחשבה של הבדלי ש רק תא קטוש

הננו מדפיסים את מאמרה של יזנה על בעיות הוראה. אנו חושבים בזאת לפתוח בברור על דפי היומן ופונים לחברים למסור לנו מאמרי תשובה או תגובה מערכת היומן. מכלי אל בלי/ "עלומים" עתון החטיבה גבעת חיים הקה"מ.

מבעיות ההוראה

העלון מקובם חקדיש פרק נכבד לבעיות חברה ולימודים. נשמעו הערות של טעם, נתגלה חוש ביקורת מפותח ואפילו נשמעה נימה ברורה של מכיט על חסא בנוסח של "מודים ומחוררים שאנחנו לא לגמרי במודי". אלא שבכך יצאו המבקרים ידי חובתם, לא נסתייעו בביקורתם להוציאה מן הכח אל הפועל. מסתבר שקיים פער גדול בין חוש הביקורת לבין המעשה.

אין להסתפק בפסקי דין מטוב: "אהגענו למסקנה שאי אפשר ללמוד מתוך הכרה צריך משמעה מחייבת ומוגדרת, וצויים דיונים בצורה זו או אחרת, בחינות ותעודות כאמצעים מחייבים ומורכבים.

חלק מכם חושב ששורשי הרע אינם נעוצים בו אלא בכל אותם הגורמים שאינם חלויים בו לכאורה; בלת-הספר; המורים, השיטה החדשה. נראה לי שעמדה זו מסולה אפילו אם לדעתכם יש בה גרעין של אמת כיון שאין זה פוסט אהכם מן המסקנה שגם בידכם הופקד אשראי שלא תמיד היה לו כיסוי.

המצדדים בשיטת הציונים, התעודות והבחינות והמאמינים למיניהם שהללו יהיו סם-מרפא ללימודים, טועים. ציונים ובחינות ידובנו אולי ללימוד, יעוררו תחרות של "קיבלתי ציון יותר גבוה משלך" ו"מחר יש בחינה מוכרחים להשיג ציון גבוה" וכד'. שיטה זו אינה קנה מידה ליכולת, היא מדרבנת רק לרכישת ידע. אך אינה מפתחת מחשבה. שיטה זו מעוררת איפוא לתחרות ידע אבל לא לתחרות מחשבתית.

אין בכונתי להאשים, לשלול או לחייב צורות החנהגות, יחס למקצוע זה או אחר. מסקנותי הן פרי התרשמות של שתי שנות עבודה בחברתכם, שנתיים מאלפורה שפוררו אותי למחשבה ולתגובה ואני מדגישה, זכותי לטעות במסקנותי (שאינן חדשות לכם) שהרי ככלות הכל הם תוצאת הסתכלות ורשמים אישיים.

אני שוללת כל צורה של תחרות הנחמכת באמצעים חיצוניים מלאכותיים כגון ציונים ותעודות. כל אמצעי ההכשר מסוג זה לא יוכלו לעולם לשנות את יחסכם ללימודים כל עוד לא יבוא השינוי מתוככם. הציונים לא יעוררו למחשבה עצמאית, הבחינות לא יפרקו את העצלות המחשבתית והתעודות לא תהיינה אתגר להתמודדות מחשבתית.

סיבות רבות (שלא כאן מקום לברר - ואהיה מוכנה לענות עליהן) לנגע העצלות המחשבתית, נראה לי שמכל הבעיות שהעליחם, בעייה זו היא החמורה והמדאיגה מכולן. עצלות מחשבתית אינה רק פרי שיטה הינוכית ואין להטיל את האשמה על כחפי השיטות, המורים וכד', כיון שמקורה בכס, בתפיסות המוטעות שלכם לגבי מהות הלימודים, בחוסר הבנה של החביעה הלימודית.

פיתחתם לכם הרגשה שהלימודים הם זכות ולא חובה "שהרי ממילא יינתנו לי י"ב שנות לימודי ומה יעשו לי אם לא אלמד" "ממילא אוכל להיות חבר קיבוץ טוב" ומצטטת אני אתכם "על עצלותו וחריצותו ניתן פוס טוב, אם כן מדוע להתאמץ? האמרו, אשמים המורים שלא יצרו חוקי משמעת ולא קבעו עמדה מוגדרת לגבי תופעות אלו. נראה לי שגם כאן, אמילו את המציאות הוכיחה שהלימוד מחוץ הכרה נכשל, אינכם פטורים מלתת דין וחשבון לעצמכם. התנהגותכם ויחסכם ללימודים מעידים כמאה עדים שלא ניצלתי את האשראי העצום שהופקד בידיכם והוא האמונה שאדם בגיל הנעורים מסוגל להגיע למידה של הרגשת חובה ושל לימוד מתוך הכרה. הכשלון הוא כשלונכם, באותה מידה אולי הוא כשלון של המאמינים בשיטה זו (ואני עדיין אחת מהמאמינים האלו) כיון שתעודת הבגרות אינה פיסת הנייר של הציונים, תעודת הבגרות שדרשו מכם, היתה מסוג אחר לגמרי. נכון, ישנן בעיות רבות שלא מצאו עדיין את פתרונן: הבדלי רמות ונטיית, כיתות קטנות, חוסר במורים וכו', אך נראה לי שלא הבעיות אלו הן שגורמות (כמאמרכם) אלא שנאחזתם בבעיות האלו בשביל ליצור את "המשבר" במלים אחרות - לא הבעיות בלבד הן גורמי המשבר, בחלקן נוצרו והוחרמו כתוצאה "מהמשבר".

מחשבה עצמאית וייחוד אשר אינם תלויים במצבים מסויימים של כחות קטנות, של הבדלי שיטות וכו'. לחשוב צריך ואפשר לכל שעה ובכל מסגרת. הכיתה היא רק תא קטן שבמסגרתו באה המחשבה לידי ביטוי.

(המשך בדף הבא)

מורי קורי
אם חסיקו
עצמכם גזר-די
רגעים קשים
לפתרון. אך ע
והרבת חובה.
אתם נתבעים ל

שיטות חי
והמשמעת המאו
חוצאה של שיט
נכונות לחשוב
לסיום, א

עבודה בתמנ
ללא ת
ס"ך
% עבודה בתמנ
" "

קלאות
מפעלים ועבוד
אספקות ואשק
כלליות משק
טפול בנוער
שרות למבוגרי
לילדים
עבודה צבורית
הכשרה
ימי שבת

חברים
זמניים יד
נוער
ילדים
הורים
שכירים

שלחין
כותנה
גן ירק
בגנות
אבוקריות
פרוס ותיק
פרוס מהדריין
מטעים
גת
חבתניה
עזרה רפואית
משלה
אמהות

אם חסיקו איפוא את המטקנה שאינכם מסוגלים ללמוד מחוץ הכרה, אתם גוורים על צמכם גדו-דין שלכשלוך, של המעטת דמות והורדת ערך בלחי מוצדקים. כשהיו לי רגעים קשים של אכזבה, אמרתי לכם שאף אני רואה בציונים ובתעודות דרך יחידה לפתרון. אך עדיין אני מנסה להאמין שבגיל הנעורים מן ההכרה שתחפתח הכרה והרובשת חובה. נראה לי שאם אין רוכשים זאת בגיל הנעורים מאחרים את המועד. אתם נתבעים לבגרות בגיל שצריך בו לדעתי להתבגר ולרכוש כלים למחשבה.

שיטות חינוכיות רבות פשטו את הרגל; ובעיקר נחרשו שיטות הכפייה מגבוה והמשמעת המאולצת עקרות מחשבתית; העדר צביון אישי, ובנק של ידיעות היו תוצאה של שיטות אלו. וידע שאינו מתמך על יסודות של מחשבה עצמאית ובעיקר נכונות לחשוב, מסוכן ועקר הוא.

לסיום, אהיה מוכנה בשמחה וברצון לשמוע ולקבל תגובות והערות ביקורת.

יונה ה.

דו"ח ריכוז עבודה חודש יוני 63 /

1963	לגבי אשקד	לגבי תכנית	עבודה בתמורה ללא תמורה
5220	+211	+35	"
5631	+586	+314	"
10851	+797	+349	ס"ך
48.1%	49.0%	49.30%	% עבודה בתמורה
49.5%	49.9%		% לחבתיים
2305	+195	+105	הקלאות
2038	-132	-147	מפעלים ועבודת חוץ
518	+190	+63	אספקות ואשקעות
311	+8	+6	כלליות משק
48	-	+8	ספול בנוער
1863	+53	+8	שרות למבוגרים
1750	+58	+25	" לילדים
523	+244	+158	עבודה צבורית
238	+76	+68	הכשרה
1257	+155	+55	ימי שבת
8793	+723	+148	חברים
116	-313	-83	זמניים יד חנה
383	+298	+83	נוער
1069	+100	+19	ילדים
52	-	-6	הורים
438	+187	+188	שכירים
פ י ר ו ט ח ל ק י			
1963	לגבי תכנית	לגבי תכנית	שלחין
223	-21	-77	כוחנה
102	-21	-83	גן ירק
338	+52	+53	בגנות
122			אבוקרודות
46			פרדס ותיק
121	+80	+55	פרדס מהדריין
253	+42	+57	מטעים
530	+106	+71	גח
1064		-236	חבתניה
371		+71	עזרה רפואית
195	+62	+65	משלה
628	+152	+48	אמנות
129	+39	+59	
הדברט			

xx התק
על היקף
לאינסטל
של המזכ
יחד עם

xx נית
לא לדחור
בחיים בשט
את הביר
הנגרות.
על החלטה
להס ארו
חייבים ל
לועדת הש

xx בביר
כשרתה ב
בפני האס
כמו כן
עובת אלי

xx צבי
חנה. לאח
הצעות חדי
הצעותנו
המאוחד ה
(1 אחיו
/סוכנות/
(2 כל ענ
יעובדו ב
מרכזי הע
על הענפ
(3 הגזבר
הגזברות
(4 גבעת
להנהלת כ

תרבות, ח
(5 אבו תו
להוסיף 2-
מוגדרים א
מדובר על
(6 אין מה
ביד חנה ע
עם המזכיר
בינתי
המשק של ה
הצעותינו/
השאלה טוב

xx החקיי
וולף לביק
המלצה ועד
נסעו בשנה