

25

עלון המשק

בבעת חום
היליבון האחרון

ג'ו קסקט תעז"ג

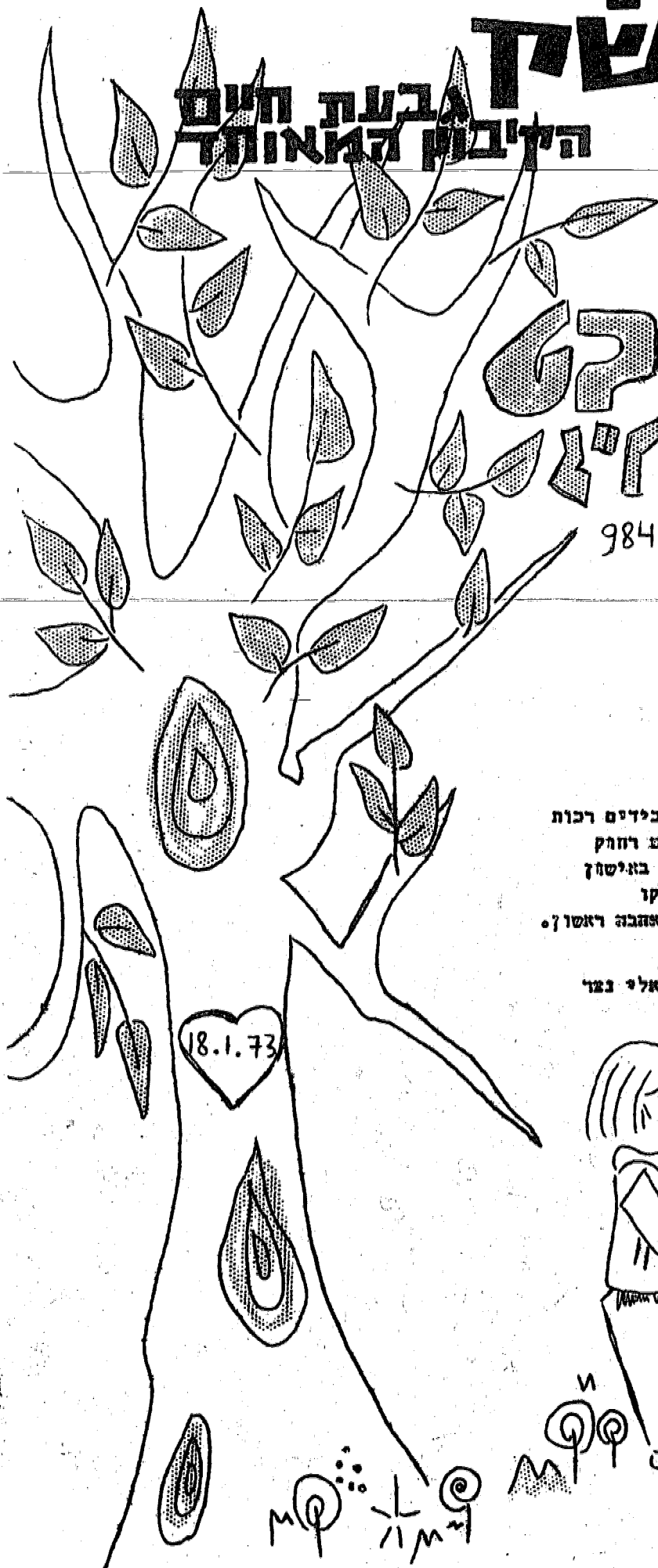
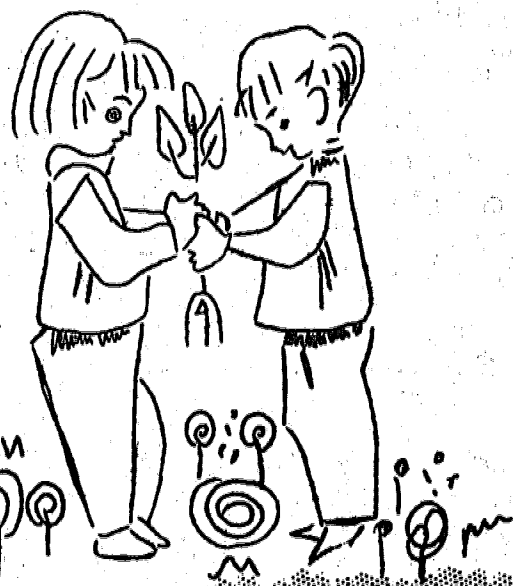
984

העץ עומד בזרועות פתוחות
שנה, שנים, בלבוב, במזור.
לחבוק ביק עפאיו את הרוחח
התומקח מבל חזור.

רק הילדה אשר בידים רכות
שתלתו בטו-גשבת רחוק
חשוב אליה פעם באישהן
ליל, לומר בחיקו
וחידהי אהבה ראשון.

אלי נצר

18.1.73



ויאיש הששונה ללאילן



הסיפור העממי מספר :
בשלהי ירח שבט אמר העז למזלו של החודש :
לך והסתלק כבר, כי עבר זמנך והנך חשוב כמת...
ענה לה שבט הזועף ואמר : הנני הולך ולווה מאדם
ימים אחדים, ובהם אספיק ליבש את השומן מתחת לעורך...

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

הפלח הערבי פוסק פתגם על שבט :
"חודש שבט חובט ומצליף
אך ריח אביב בכנפיו".

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

כול אילן-שחנטו פירותיו קודם חמישה עשר בשבט
הרי הן לשעבר. לאחר חמישה עשר בשבט, הרי הן לעתיד
לבוא. (תוספתא ד' , כ')

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

תפילה לעץ כי יעשה פרי ---
ויהי רצון מלפניך ה' אלוהנו ואלוהי אבותינו שבכוח
שקילת אכילת הפירות שנאכל ונברך עליהם עתה ואשר נהנה
בסוד שרשיהם העליונים אשר המה חלויים בם, להשפיע עליהם שפע
רצון ברכה ונדבה, וגם הממונים והמושטרים עליהם יתמלאו
מעוז שפע הודם, לשוב שנית להגדילם ולהצמיחם מראשית
השנה ועד אחרית השנה, לטובה ולברכה לחיים טובים ולשלום.

("פרי עץ הדור", נדפס בפעם הראשונה
בסלרניקי, 1753).

כי תבואו אל הארץ
ונטעו.....

בשעה שזרתין את-48
האילן שזעה פרי-קולו הולך מיל
העולם ועד סוף ואין הקול נשמע.

א ח ר י ח צ י ש נ ה

ראיון עם זלי, חבר הגרעין

- שאלה:** זלי, איך אחה מסכם את חצי השנה בגבעה-חיים?
זלי : בשבילי היחה זאת תקופה יפה. באתי יחד עם חבריה של צעירים, אליהם הצטרפתי כדי לחיות אתם יחד. באנו הנה להכיר קיבוץ. אני אישיה נהניתי מאד מהקיבוץ הזה. במיוחד היה לי סיפוק מעבודתי בהודיה, שם יש צוות נהדר של עובדים והעבודה עצמה היא מענינה ורבגונית.
- שאלה:** זה נשמע כסיכום אישי. מה הייתה תקופה זו בשביל הגרעין?
זלי : בשביל הגרעין הסיכום פחות חיובי. עברנו שינויים רבים ויש כאלה שעזבו אותנו, בתוכם חניכים רבים של תנועת הנוער. אני עצמי לא חונכתי בתנועה ושייך למצורפים. כעת, מספרם של המצורפים בערך כמספרם של אנשי התנועה. מדוע עזבו העוזבים?
- זלי :** הם באו בעיקר לחיות חיי חברה אינטנסיביים וכאשר נכשל הנסיון ליצור חיים חברתיים כאלה, התיאשו, הסתגרו בחדריהם ובסוף עזבו. אחת הסיבות היחה - הרוצרותן של "זוגות" בתוך החברה, זוגות שהתבודדו. הבנות ש"נשארן" הרגישו כדירות. הבנים כבר לא התיחסו אליהן כמו לפני היציאה להכשרה. התיאשו והחמירו ובסוף עזבו. ומכאן הירידה במצב החברה.
- שאלה:** כיצד יתר החברים בגרעים מסכמים את התקופה כאן?
זלי : יש להבדיל בין העבודה והשעות שלאחר העבודה. רובם אינם מרוצים מחיינו בשעות הפנאי. מורגש חוסר ערכים משותפים. אין בכלל הווי אצלנו. כל המרץ מושקע בעבודה במשך היום, כי לא היינו רגילים לעבודה הגופנית ולא נשאר דבר אחרי העבודה. לרוב החברים יש סיפוק מלא מהעבודה והם מתרכזים בזה.
- שאלה:** איפה אתם עובדים?
זלי : ב"בצ", "לימת", הודיה, רפת, כותנה. הבנות בבתי הילדים ובוורדים. בתורנות אנו עובדים במטבח ובחדר-האוכל.
- שאלה:** מה נחשב כמקום-עבודה "מוצלח" בין אנשי הגרעין?
זלי : מוצלח מאד בהודיה, ברפת ובכותנה. יש בנות האוהבות מאד לעבוד עם ילדים. גם ב"לימת" אהבים לעבוד.
- שאלה:** ומה בכלל התרשמותכם ממשק גבעה-חיים?
זלי : לא יכולים לבטא את זה בהכללה. לכל אחד הבחינה האישיה שלו. כשבאנו היו כאלה שהתאוננו על התנאים בדיר. היום כולם חושבים שהיו לנו כאן תנאים טובים מאד. שני חברים שלנו החליטו לעזוב את הגרעין ולהשאר בגבעה-חיים (כמועמדים?) ויש נוספים שחושבים על זה אבל טרם החליטו.
- שאלה:** ומה נשאר מהמגמה להגיע לקיבוץ אילוח?
זלי : כולם החלהבו מקיבוץ אילוח. כאן פחדנו להרים קול או לצעוק בשעה ויכוחים בערבים. כאשר ביקרנו באילוח לא הפרענו לאיש ואף אחד לא העיר לנו והרגשנו שם חופשיים לגמרי. אבל אינני מאמין שכולם יגיעו לאילוח. במיוחד יש לי ספקות בנוגע לבנות. אלו שאינן קשורות לאילוח על ידי קשרים אישיים ספק אם יחזיקו שם מעמד.
- שאלה:** כיצד מתיחסים הורייך לתכניותיך לעתיד?
זלי : הורי חיים באבן-יהודה, שם יש להם משק קטן. הם עלו ארצה מרוסיה והתנגדו להליכה לקיבוץ כיוון שזיהו את הקיבוץ עם הקולחוז. כיום הם מצטערים שלא הצטרפו לקיבוץ, כי כיום הם זקנים ומבודדים. לאנש מתנגדים לתוכניות שלי.
- שאלה:** ומהן התכניות שלך?
זלי : אני רוצה לחיות במושב שיתופי ולעבוד עבודה תקלאית. נראה לי שבמושב שיתופי יש לכל אחד יותר חיים פרטיים מאשר בקיבוץ. יש שם יותר קשר בין המאמץ האישי (המשך בעמוד הבא)

לבין ההנאה - הכסף שאחה מקבל בעד המאמצים שלך. יש שם יותר חופש בקשר לשימוש וניצול הכסף שהרווחת.

שאלה: ועד שתגיע למושב השיחופי - מה חהיה מסגרתך הצבאית?

זלי: אני רוצה לשרת בנש"ל יחד עם הגרעין וגם להגיע אחס יחד להיאחזות כלשהי. אני מחשיב מאד את ההליכה הזאת המשותפת.

שאלה: ומדוע לא קיימתם את מסיבת הסיום המתוכננת?

זלי: אל תקבל את זה ברצינות. זה קרה בגלל חוסר הכנה. היתה אדישות לענין הזה. אלה שרצו בכך ועשו מאמצים - נשארו ללא עוזרים - ונשבר להם. איך זה משנה משהו בשבילי. מסתיימת עתה תקופה יפה בשבילי ואני אמשיך יחד עם הגרעין, אוחו לא אעזוב עד לסיום שירותנו בנח"ל.

העורך מאחל לזלי הצלחות בדרכו.

=====

בבית הספר המשותף

(איגרת לאינפורמציה)

המערכת החדשה

כנס עובדי ביה"ס

מחצית השנה הראשונה מתקרבת לסיומה ועמה נשלם מעגל הלימודים הראשון. כידוע מתקיימים רוב החוגים בביה"ס על בסיס חצי-שנתי. המערכת החדשה תכנס לתוקפה ב-28 לינואר 73. לקראת שינוי המערכת הוצא חרפים לתלמידים ולמורים, הכולל:

- א. רשימת החוגים המסיימים.
 - ב. רשימת החוגים החדשים.
 - ג. רשימת החוגים הממשיכים והפתוחים להצטרפות.
- התהליך של הכנת המערכת ייעשה בשלשה שלבים:
1. התלמיד יציין, יחד עם המלווה את החוגים הרצויים לו.
 2. על בסיס הרשמה זו תכין הנהלת ביה"ס את המערכת.
 3. עם פירסום המערכת ירכיבו התלמידים את המערכת האישית שלהם.

אנו נחונים כרגע בשלב הראשון. הדרך כדי הרשמה העלו התלמידים הצעות לחוגים חדשים וביה"ס יבדוק - אילו מהם ניתן לשלב עוד השנה ואילו יידחו לשנה הבאה.

(מוגש ע"י ביה"ס במשותף)

מ ז ל ט ו ב

לאידה וליצחק

לנישואיהם

ברכת מ ז ל ט ו ב

לשמעון וינקור

להולדת הנכדה

מ ז ל ט ו ב

ל עליזה רוזנברג

להולדת הנכד

שני נושאים העסיקו את כנס עובדי ביה"ס המשותף, אחד נערך בחופש חנוכה - הלייווי האישי הלימודי והדרכים להערכת עבודתו של התלמיד והתקדמותו.

הדיון בנושא הראשון נערך בשתי קבוצות. המלווים מסרו מנסיונם מאז תחילת שנת הלימודים, נצטיירה תמונה מעודדת למדי והסתבר, שהתפקיד החדש הזה השתלב יפה במסגרת תכנית הלימודים האישית.

בשיאה הועלחה בעיה הגדרת תפקידו של המלווה הלימודי, בעיקר ביחס לתפקידו של המחנך. סוכם שיש צורך בעבודת צוות - והמחנך והמלווים בכיתתו חייבים להוות צוות פעיל, הנפגש לעיתים מזומנות. סוכם עוד, שהדיווח להורים ייעשה על ידי המלווה הלימודי בהשתתפות המחנך.

לקראת הדיון בנושא השני - דרכי ההערכה של עבודת התלמיד - התקיים דיון מכין ע"י קבוצת מחנכים בהשתתפותו של ד"ר בנימין. הוצא טופס הערכה נסיוני, אשר המורים נדרשו למלאו. הבעיה המרכזית אשר העסיקה את המכניסים היתה - כיצד להבטיח, נוסף על הערכת המלווה והמחנך, קשר חי ואפשרות של הערכה הדדית בין כל מורה לתלמידיו.

הכנס צריך היה להתייחס למבנה טופס ההערכה ולמקומו של המורה במערכת ההערכה. בשל קוצר הזמן ("יום הששי הקצר") לא נערך דיון ממצה. סוכם, כי בשלב זה תימסר לתלמידים הערכת המורים השונים על ידי המלווים הלימודיים. בשאלת אופן ההערכה ייערך עוד דיון אחרי הכנה נוספת.

בינתיים כבר נמסרו הדיווחים. בגלל הקושי לכנס עוד פעם את כל עובדי ביה"ס הכינה המזכירות הפדגוגית הצעת טופס הערכה של המורים. צוותי המורים ידונו על הטופס ועל הבעייה בכללותה, כשהגמה היא, כי לקראת סיום מחצית השנה ללימודים והחלפת המערכת יתקיימו שיחות אישיות בין המורים לבין כל אחד מן התלמידים על בסיס הטופס המחקר.

פנינו לרכז המשק וביקשנו פרטים על ניזוקי הקרה בפרדס. הוא הבטיח לכתוב - ויצא למילואים. פנינו לחבר אחראי בפרדס, הוא סירב לכתוב אבל הציע את גיורא גור בחור "הכתב של הפרדס". פנינו לגיורא, הוא הבטיח לכתוב ולא כתב. וכאן באנו לעזרתנו ילדי גן "אורן", שראו את הקרה כמו עיניהם והרגישו בה על גופיהם וזהו מה שעליזה העלתה בכתב מפייהם - על דפי "ספר הגן".

כפור איום ונפלאן

נורית: היום אחרי ארוחת הבוקר רצנו לפרדס של כפר הרא'ה לראות איך על העצים יש קרח.

ארנון: הלכנו מהר מהר לסיבוב כפר הרא'ה שהקרח לא ינמס עד שנגיע, קטפנו ושמנו את זה בפריזר להראות בערב להורים.

צמרת: קצת אכלנו מן הקרח והידיים קפאו מקור וקראנו לפנחס (בויוביץ) לראות וכשחזרנו פגשנו את הכיתות הולכות לראות את הקרח, גם כל הגנים הלכו לראות.

דוד: הלכנו לראות את הקרח ופגשנו את אבא (חזן מן הצבא).

דליה: היה שם נורא קר והידיים שלי קפאו מקור ואפילו אני יכולתי להחזיק קצת קרח. ושמתי אותו אחר כך בחוך הכו כי היה לי קפוא. אחר כך נמרוד נתן לי את המזמרה ואני קטפתי לגן צנף יפה עם הרבה קרח. אחר כך הלכנו חזרה לגן.

רוני: ראינו ענפים מלאים קרח ונמרוד מצא עליה מצופה קרח. היו עצים שהתמוטטו כי היה עליהם מלא קרח וכמעט לא ראו את האנפים שלהם מרוב קרח. כשהלכנו מן הגן לראות את הקרח והכפור רצנו כולנו בלי לסדר את השולחנות. ועליזה סיפרה לנו שהשקו בלילה והיה כל כך קר והמטרה הסתובבה לאט כל כך שעד שהיא עשתה סיבוב המים על העצים והעשבים הפכו לקרח.

עמית: כשהלכנו לשם פגשנו את אבא שלי. וכשהיינו שם ראינו את אבא של דרור שחזר מן הצבא וסמדר ודרור רצו אלינו. אבא שלי היה עם אוטו ג'יפ. ואז המשכנו ללכת לראות את הקרח שהיה מסבב וגם לאכול קצת קרח ואני מצצתי קצת את הקרח וזה היה לי נורא טעים. וכשאבא שלי בא הוא אמר שיש שם קרח ואני ראיתי מרחוק עוד מקום עם קרח.

רן: ראינו שם צורות יפות, היה כמו אזניים של שפן והידיים שלי קפאו כמעט ולא יכולתי להזיז אותן ורק אחר כך הן התחממו.

שיחות פועלים בני הול וברוניהים

במזכירות הברית סוכם זה כבר לקדם את ענין שיחוף העובדים השכירים במפעלים האיריים, בני הול וברוניהים. בישיבה שהתקיימה ביוני ש.ז. השתתפו מזכירי התנועות, חברי ועדות המשק, הח"ח י. בן-אהרן ויוזין. הוחלט כשלב ראשון, להקים ועדה בינקיבוצית בה ישתתפו נציגי התנועות והמפעלים האיזוריים.

מתפקידה להכין את הנתונים הדרושים לדיון מעשי בנושא במשך תקופה של 2 - 3 חודשים. לכשתסכם הועדה את עבודתה יצטרפו אליה נציגי ההסתדרות על בסיס פריסטי. הדיונים יימשכו במשותף במגמה למצוא דרך לראשית שיחוף הפועלים בריוחי המפעלים ובניהולם.

(מחוך עלון ברית התנועה הקיבוצית מדצמבר 1972)

*** **

כרטיסים להופעה ב"כית שוח"

בהזמנה מהחוף מפל: זוריאל גהרי.

בהזמנות וחלוקת כרטיסים לתברים - מפל אליעזר בדר (ושל)

חשלומים במזומן עבור כרטיסים יש לתח לרעיה עד לערב ההופעה במזכירות ובערב ההופעה בקופה.

במקרה וחבר אינו יכול לבוא להצגה, מכל סיבה שהיא, עליו לדאוג למסור את הכרטיס במשך

היום להשל, או עד 8.30 בערב בקופה, שאם לא כן, יחוייב החבר בחשלום הכרטיס.

*** **